


**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«АМУРСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

СОГЛАСОВАНО

Проректор по учебной работе
 Лоскутова Н.В.
« 20 » мая 2021 г.

Решение ЦКМС
« 20 » мая 2021 г.
Протокол № 8

УТВЕРЖДЕНО

Решением ученого совета ФГБОУ ВО
Амурская ГМА Минздрава России
« 25 » мая 2021 г.
Протокол № 18

Ректор ФГБОУ ВО Амурская ГМА
Минздрава России

Т.В. Заболотских
« 25 » мая 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины «ДЕРМАТОВЕНЕРОЛОГИЯ»

**Специальность: 31.05.02 Педиатрия
Курс: IV
Семестр: VII
Всего часов: 108 час.
Всего зачетных единиц: 3 з.е.
Форма контроля: зачет VII семестр**

Благовещенск 2021

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - специалитет по специальности 31.05.02 Педиатрия, утвержденного приказом Минобрнауки России от 12 августа 2020 г. № 965 (зарегистрировано в Минюсте России 25 августа 2020 г. № 59452) и учетом трудовых функций профессионального стандарта «Врач - педиатр участковый», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 27.03.2017 г. № 306н (зарегистрировано в Минюсте 17 апреля 2017 г. регистрационный № 46397), АПОП ВО (2021 г.).

Авторы:

доцент кафедры инфекционных болезней с эпидемиологией и дерматовенерологией,
к.м.н. Н.Е. Мельниченко

Рецензенты:

зав. кафедрой детских болезней ФГБОУ ВО Амурская ГМА, д.м.н., профессор
Е.Б. Романцова

главный внештатный специалист по дерматовенерологии и косметологии
министерства здравоохранения Амурской области, главный врач ГБУЗ АО
«АОКВД» А.В. Платонов


УТВЕРЖДЕНА на заседании кафедры инфекционных болезней с эпидемиологией
и дерматовенерологией протокол № 17 от «14» мая 2021 г.

Зав. кафедрой, к.м.н., доцент


 Н.А. Марунич

Заключение Экспертной комиссией по рецензированию Рабочих программ:
протокол № 1 от «19» мая 2021 г.

Эксперт экспертной комиссии
к.м.н., доцент

 Е.Е. Молчанова

УТВЕРЖДЕНА: на заседании ЦМК № 3: протокол № 5 от «20» мая 2021 г.
Председатель ЦМК № 3
д.м.н., доцент

 В.В. Войцеховский

СОГЛАСОВАНО: декан педиатрического факультета,
д.м.н., доцент
«20» мая 2021 г.

 В.И. Павленко

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

| | | |
|----------|---|-----------|
| 1 | Пояснительная записка | 4 |
| 1.1 | Характеристика дисциплины | 4 |
| 1.2 | Цель и задачи дисциплины | 5 |
| 1.3 | Место дисциплины в структуре АПОП ВО | 6 |
| 1.4 | Требования к студентам | 6 |
| 1.5 | Междисциплинарные связи дисциплины с последующими дисциплинами | 11 |
| 1.6 | Требования к результатам освоения дисциплины | 12 |
| 1.7 | Этапы формирования компетенций и описание шкал оценивания | 17 |
| 1.8 | Формы организации обучения и виды контроля | 18 |
| 2 | Структура и содержание дисциплины | 20 |
| 2.1 | Объем дисциплины и виды учебной деятельности | 20 |
| 2.2 | Тематический план лекций и их содержание | 21 |
| 2.3 | Тематический план клинических практических занятий и их содержание | 24 |
| 2.4 | Интерактивные формы обучения | 33 |
| 2.5 | Критерии оценки знаний студентов | 35 |
| 2.6 | Самостоятельная работа студентов: аудиторная и внеаудиторная | 38 |
| 2.7 | Проектная (научно-исследовательская работа) студентов | 43 |
| 3 | Учебно-методическое, материально-техническое и информационное обеспечение дисциплины | 44 |
| 3.1 | Основная литература | 44 |
| 3.2 | Дополнительная литература | 44 |
| 3.3 | Учебно-методические материалы, подготовленные сотрудниками кафедры | 44 |
| 3.4 | Оборудование, используемое для образовательного процесса | 45 |
| 3.5 | Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы, электронные образовательные ресурсы | 45 |
| 3.6 | Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, используемое в образовательном процессе | 48 |
| 3.7 | Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» | 49 |
| 4 | Фонд оценочных средств для проведения промежуточной и текущей аттестации | 49 |
| 4.1 | Текущий тестовый контроль (входной, исходный, выходной), итоговый | 49 |
| 4.1.1. | Примеры тестовых заданий входного контроля (с эталонами ответов) | 49 |
| 4.1.2. | Примеры тестовых заданий исходного контроля (с эталонами ответов) | 50 |
| 4.1.3 | Примеры тестовых заданий промежуточного контроля (с эталонами ответов) | 51 |
| 4.2 | Примеры ситуационных задач текущего контроля (с эталонами ответов) | 52 |
| 4.3 | Перечень практических навыков, которыми должен обладать студент после освоения дисциплины | 53 |
| 4.4 | Перечень теоретических вопросов промежуточного контроля знаний | 54 |

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящий федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования представляет собой совокупность требований, обязательных при реализации основных профессиональных образовательных программ высшего образования - программ специалитета по специальности 31.05.02 Педиатрия, дисциплина - Дерматовенерология.

В условиях реформирования здравоохранения и высшего медицинского образования важным является подготовка квалифицированных врачей, способных решать сложные вопросы раннего распознавания, рационального лечения и предупреждения различных заболеваний.

Кожные и венерические болезни встречаются довольно часто и весьма разнообразны по своим клиническим проявлениям. Поэтому врачам всех специальностей нередко приходится иметь дело с такими больными. Изменения кожи часто являются лишь внешним отражением заболеваний внутренних органов, центральной нервной системы, тяжелых системных заболеваний. Правильное распознавание кожной патологии обеспечивает своевременную диагностику, а, следовательно, повышает эффективность лечения и улучшает прогноз. Нарастание ВИЧ-инфекции и других инфекций, передаваемых половым путем во всем мире, потребовало существенно повысить качество подготовки медиков по этой проблеме.

Конечная цель изучения дерматовенерологии на основе знаний возрастной анатомии, гистологии, физиологии кожи, этиологии, патогенеза, важнейших симптомов кожных заболеваний и ИППП - овладеть диагностикой, необходимыми методами лечения этих заболеваний у взрослого населения, детей и подростков, уметь организовать противоэпидемические мероприятия в очаге заразных кожных или венерических заболеваний. Для выполнения поставленных задач необходимо повысить качество знаний студентов в освоении практических навыков диагностики, лечения, профилактики кожных и венерических заболеваний. Лекционный курс, как и практические занятия, должен быть построен на основе учения о единстве и целостности организма, о роли окружающей среды и значении социальных, генетических, иммунологических и нервных факторов в патогенезе заболеваний кожи, отражать философские аспекты изучаемого предмета, критически анализировать некоторые теоретические учения. На практических занятиях считать обязательным проведение программированного входного контроля уровня знаний, усвоения темы, решения ситуационных задач.

Результаты входного контроля систематизируются, анализируются и используются педагогическими работниками кафедр для разработки мероприятий по совершенствованию и актуализации методик преподавания и содержания дисциплины «Дерматовенерология». При изучении дисциплины формируется картина клинического мышления, медицинской деонтологии, происходит овладение умениями в обследовании дерматологических больных и больных ИППП.

Занятия по дерматовенерологии проходят в VII семестре.: 10 клинических практических занятий и 20 часов лекций.

1.1. Характеристика дисциплины

Дисциплина «Дерматовенерология» для изучения студентов и относится к базовым дисциплинам Блок 1. Составляет всего 108 часов и 3 зачетных единицы (з.е.).

Дерматология и венерология не являются "узкой" специальностью, владеть которой должны лишь врачи-дерматологи. Напротив, знание ее основ необходимо в ежедневной работе врача любой специальности. В своей профессиональной деятельности врачу любой специальности

приходится сталкиваться с кожными проявлениями различных заболеваний и проводить дифференциальную диагностику кожных сыпей. Поэтому одной из обязательных сторон подготовки будущих врачей является задача научить студентов разбираться в этих вопросах. В связи с этим перед преподавателями стоит задача учить не только знаниям, но и профессиональной деятельности.

1.2. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе

Целью преподавания дисциплины является получение обучающимися системных теоретических и прикладных знаний о строении кожи, функции кожи и ее придатков, этиологии, патогенеза, клинических проявлений, диагностики, дифференциальной диагностики, терапии и профилактики различных дерматозов и инфекций, передающихся половым путем, необходимых для дальнейшего обучения и профессиональной деятельности по специальности «Педиатрия».

Специалист по направлению подготовки (специальности) 31.05.02 Педиатрия должен решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности.

Учебные задачи дисциплины:

1. Сформировать систему знаний об этиологии, патогенезе, классификации, клинических проявлений, осложнений, диагностики, лечения и профилактики основных кожных заболеваний и ИППП;
2. Развить умения и навыки обследования больных кожными заболеваниями и больных с ИППП (сбор анамнеза, осмотр, обоснование предварительного диагноза, составление плана обследования);
3. Сформировать систему знаний по распознаванию характерных клинических проявлений заболеваний кожи и инфекций, передающихся половым путем, при осмотре пациента;
4. Научить проведению дифференциальной диагностики сыпей при кожных и венерических заболеваниях, а также при других нозологических формах, сопровождающихся высыпаниями на коже.
5. Сформировать умения к определению показаний для госпитализации пациентов с тяжелыми клиническими проявлениями дерматозов;
6. Сформировать навыки к оказанию больным дерматовенерологического профиля первой врачебной помощи при возникновении неотложных состояний;
7. Сформировать навыки к выбору оптимальных схем этиотропного и патогенетического лечения пациентов с различными дерматозами и инфекциями, передающимися половым путем;
8. Сформировать навыки оформления учетно-отчетной медицинской документации, заполняемой на дерматологического больного и больного с ИППП (медицинской карты стационарного или амбулаторного больного, листа нетрудоспособности, статистического талона и т.д.);
9. Сформировать навыки общения с больным с учетом этики и деонтологии в зависимости от выявленной патологии и характерологических особенностей пациентов, а также навыки общения с коллективом.
10. Углубление навыков работы с учебной, научной, справочной, медицинской, научной литературой и официальными статистическими обзорами, в том числе и в сети Интернет.
11. Воспитать в будущих врачах чувство врачебного долга и профессиональной ответственности, терпимость и великодушие к больному.

1.3. Место дисциплины в структуре АПОП ВО

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО - специалитет по специальности 31.05.02 Педиатрия (2020) дисциплина "Дерматовенерология" относится к дисциплинам базовой части Блока 1 . Общая трудоемкость составляет 3 з.е. (108 часов). преподается в 7 семестре на 4 курсе. Форма контроля - зачет в 7 семестре.

Дисциплина содержит разделы:

1. Общая дерматология.
2. Особенности патологии кожи у лечения дерматозов у детей. Принципы наружной терапии.
3. Аллергодерматозы у детей
4. Мультифакториальные заболевания кожи у детей и подростков
5. Генодерматозы
6. Системные заболевания
7. Инфекционные и паразитарные болезни кожи
8. Инфекции, передающиеся половым путем (ИППП)

Занятия по дисциплине проводится в соответствии с учебным планом. В конце цикла в VII семестре проводится зачет (промежуточная аттестация), состоящий из теоретической части – тестирование в системе Moodle, решение ситуационных задач (проверка усвоения компетенций), опрос студента по билетам.

1.4. Требования к студентам

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами/практиками

Философия

Знания: основные положения социально-философских концепций; основные этические концепции; основные философские системы, содержащие морально-этический компонент; основные методологические подходы к анализу событий и явлений; основные приемы и методы аргументации; современные философские концепции сознания; этапы и содержание формирования самосознания.

Умения: анализировать конкретные правовые явления с мировоззренческих позиций; использовать философские концепции для обоснования собственных убеждений; применять в медицинской практике основные требования моральной философии; использовать основные положения философии экзистенциализма, психоанализа в профессиональной практике; применять основные методологические подходы при анализе общественных явлений; применять на практике знания о свойствах.

Навыки: методы философской аргументации; навыки убеждения и аргументации в этических вопросах; навыками ведения диалога.

Латинский язык

Знания: основная медицинская и фармацевтическая терминология на латинском языке.

Умения: уметь применять знания для коммуникации и получения информации с медицинской литературы, медицинской документации (II-III уровень).

Навыки: применяет медицинскую и фармацевтическую терминологию на латинском языке в профессиональной деятельности

Биоэтика

Знания: морально-этических норм, правил и принципов профессионального врачебного поведения, прав пациента и врача, этические основы современного медицинского законодательства; обязанностей, прав, место врача в обществе; принципов ведения дискуссий в условиях плюрализма мнений и основные способы разрешения конфликтов.

Умения: применять в медицинской практике основные требования моральной философии.

Навыки: овладения изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, морально-этической аргументации, ведения дискуссий и круглых столов, принципами врачебной деонтологии и медицинской этики.

Профессиональный иностранный язык

Знания: основная медицинская и фармацевтическая терминология на иностранном языке (II-III уровень).

Умения: уметь применять знания для коммуникации и получения информации с зарубежных источников

Навыки: применяет медицинскую и фармацевтическую терминологию на иностранном языке в профессиональной деятельности

Анатомия

Знания: анатомо-физиологических, возрастно-половых и индивидуальных особенностей строения и развития здорового организма.

Умения: пальпировать на человеке основные костные ориентиры, обрисовать топографические контуры органов и основных сосудистых и нервных стволов.

Навыки: владение медико-анатомическим понятийным аппаратом.

Гистология, эмбриология, цитология

Знания: гистофункциональных особенностей тканевых элементов, методы их исследования; строение, топографию и развитие клеток, тканей, органов и систем организма во взаимодействии с их функцией в норме и патологии, особенностей организменного и различных клеточных, тканевых и органных структур; морфологических изменений изучаемых макроскопических, микроскопических препаратов и электроннограмм.

Умения: смотреть микроскопический материал и давать его оценку

Навыки: микроскопирования и анализа гистологических препаратов и электронных микрофотографий.

Микробиология, вирусология

Знания: классификаций, морфологий, и физиологий микроорганизмов и вирусов, их влияние на здоровье человека, методов микробиологической диагностики, применение основных антибактериальных, противовирусных и биологических препаратов.

Умения: проводить микробиологическую и иммунологическую диагностику.

Навыки: микроскопирования и анализа гистологических препаратов и электронных микрофотографий.

Иммунология

Знания: структур и функции иммунной системы человека, ее возрастных особенностей, клеточно-молекулярных механизмов развития и функционирования иммунной системы, основных этапов, типов, генетический контроль иммунного ответа, методов иммунодиагностики; методов оценки иммунного статуса, показания и принципы его оценки, иммунопатогенез, методов диагностики основных заболеваний иммунной системы человека, виды и показания к применению иммуноотропной терапии.

Умения: охарактеризовать и оценить уровни организации иммунной системы человека, оценить медиаторную роль цитокинов; обосновать необходимость клинико-иммунологического обследования больного, интерпретировать результаты оценки иммунного статуса по тестам 1-го уровня; интерпретировать результаты основных диагностических аллергологических проб; обосновать необходимость применения иммунокорректирующей терапии.

Навыки: овладение алгоритмом постановки предварительного иммунологического диагноза с последующим направлением к врачу аллергологу-иммунологу; основами врачебных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях с иммунными нарушениями.

Фармакология

Знания: классификаций и основных характеристик лекарственных средств, фармакодинамики и фармакокинетики, показания и противопоказания к применению лекарственных средств, побочные эффекты; общих принципов оформления рецептов и составления рецептурных прописей лекарственных.

Умения: анализировать действие лекарственных средств по совокупности их фармакологических свойств и возможность их использования для терапевтического лечения; выписывать рецепты лекарственных средств, использовать различные лекарственные средства, применить основные антибактериальные, противовирусные и биологические препараты; оценить возможные проявления при передозировке лекарственных средств и способы их устранения; обосновывать принципы патогенетической терапии наиболее распространенных заболеваний.

Навыки: применения лекарственных средств при лечении, реабилитации и профилактике различных заболеваний и патологических состояний.

Патологическая анатомия, клиническая патологическая анатомия

Знания: анатомо-физиологических, возрастно-половых и индивидуальных особенностей строения и развития больного организма.

Умения: визуально оценивать и протоколировать изменения в органах и тканях трупа, обосновать характер патологического процесса и его клинические проявления; дать заключение о причине смерти и сформулировать патологоанатомический диагноз; заполнять медицинское свидетельство о смерти.

Навыки: сопоставления морфологических и клинических проявлений болезней; методами клинко-анатомического анализа вскрытия, исследования биопсийного и операционного материала.

Патофизиология, клиническая патофизиология

Знания: понятие этиологии, патогенеза, морфогенеза, патоморфоза болезни, нозологии, принципы классификации болезней, основные понятия общей нозологии; функциональные системы организма человека, их регуляция и саморегуляция при воздействии с внешней средой в норме и патологии; структурные и функциональные

основы болезней и патологических процессов, причины, основные механизмы развития и исходов типовых патологических процессов, нарушений функций органов и систем.

Умения: интерпретировать результаты наиболее распространенных методов функциональной диагностики, применяемых для выявления патологии крови, сердца и сосудов, легких, почек, печени и других органов и систем; определять и оценивать результаты электрокардиографии; спирографии; термометрии; гематологических показателей; анализировать вопросы общей патологии и современные теоретические концепции и направления в медицине.

Навыки: владения простейшими медицинскими инструментами (фонендоскоп, шпатель, неврологический молоточек, скальпель, пинцет, зонд, зажим, расширитель и т.п.).

Гигиена

Знания: Гигиенические аспекты питания, гигиену медицинских организаций, гигиенические проблемы медико-социальной помощи работающему населению.

Умения: планировать, анализировать и оценивать состояние здоровья населения и влияние на него факторов окружающей и производственной среды; выполнять профилактические, гигиенические и противоэпидемические мероприятия; проводить экологическую экспертизу и экологическое прогнозирование деятельности человека;

Навыки: оценивать социальные факторы, влияющие на состояние физического и психологического здоровья пациента.

Медицинская генетика

Знания: клинических проявлений отдельных генетических заболеваний

Умения: оценить состояние пациента для принятия решения о необходимости оказания ему медицинской помощи; провести первичное обследование.

Навыки: владеть алгоритмом постановки предварительного диагноза с последующим направлением пациента к соответствующему врачу-специалисту.

Пропедевтика внутренних болезней

Знания: методику физикального обследования взрослого человека (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация, характеристики пульса) согласно возрастных норм.

Умения: определить статус пациента: собрать анамнез, провести опрос пациента и/или его родственников, провести физикальное обследование пациента (осмотр, пальпация, аускультация, измерение артериального давления, определение свойств артериального пульса и т.п.); определить по рентгенограмме наличие перелома и вывиха, свободного газа в брюшной полости, гидро-пневмоторакса.

Навыки: владение методами общеклинического обследования; интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики.

Педиатрия

Знания: этиологии, патогенеза и мер профилактики наиболее часто встречающихся заболеваний; современных классификаций заболеваний; клинической картины, особенности течения и возможные осложнения наиболее распространенных заболеваний, протекающих в типичной форме у различных возрастных групп; методов диагностики, диагностические возможности методов непосредственного исследования больного терапевтического профиля, современные методы клинического, лабораторного, инструментального обследования больных (включая эндоскопические, рентгенологические методы, ультразвуковую диагностику); критерии диагноза различных заболеваний; особенности организации и объем работы врача амбулаторно-

поликлинического звена, современные диагностические возможности поликлинической службы, методы проведения неотложных мероприятий, показания для плановой госпитализации больных; методы лечения и показания к их применению.

Умения: установить приоритеты для решения проблем здоровья пациента: критическое (терминальное) состояние, состояние с болевым синдромом, состояние с хроническим заболеванием, состояние с инфекционным заболеванием, инвалидность, гериатрические проблемы, состояние душевнобольных пациентов; подобрать индивидуальный вид оказания помощи для лечения пациента в соответствии с ситуацией: первичная помощь, скорая помощь, госпитализация; сформулировать клинический диагноз; разработать план терапевтических (хирургических) действий, с учетом протекания болезни и ее лечения; заполнять историю болезни, выписать рецепт.

Навыки: овладения алгоритмом развернутого клинического диагноза.

Детская хирургия

Знания: этиологии, патогенеза и мер профилактики наиболее часто встречающихся заболеваний; современную классификацию заболеваний; клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения наиболее распространенных заболеваний, протекающих в типичной форме у различных возрастных групп; методы диагностики, диагностические возможности методов непосредственного исследования больного хирургического профиля, современных методов клинического, лабораторного, инструментального обследования больных (включая эндоскопические, рентгенологические методы, ультразвуковую диагностику); критерии диагноза различных заболеваний; особенностей организации и объем работы врача амбулаторно-поликлинического звена, современные диагностические возможности поликлинической службы, методы проведения неотложных мероприятий, показаний для плановой госпитализации больных; методов лечения и показания к их применению.

Умения: установить приоритеты для решения проблем здоровья ребенка: критическое (терминальное) состояние, состояние с болевым синдромом, состояние с хроническим заболеванием, состояние с инфекционным заболеванием, инвалидность, гериатрические проблемы, состояние душевнобольных пациентов; подобрать индивидуальный вид оказания помощи для лечения пациента в соответствии с ситуацией: первичная помощь, скорая помощь, госпитализация; сформулировать клинический диагноз; разработать план хирургических действий, с учетом протекания болезни и ее лечения; заполнять историю болезни, выписать рецепт.

Навыки: овладение алгоритмом развернутого клинического диагноза.

1.5. Междисциплинарные связи дисциплины с последующими дисциплинами

Знания и умения, приобретаемые на дисциплине «Дерматовенерология» необходимы для изучения последующих дисциплин:

| | Наименования последующих дисциплин | Номера разделов дисциплины | | | | | | | |
|----|--|----------------------------|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 1 | Общественное здоровье и здравоохранение, экономика здравоохранения | + | + | + | + | + | + | + | + |
| 2 | Госпитальная хирургия | + | | + | | + | + | | |
| 3 | Фтизиатрия | + | | + | | | | | |
| 4 | Поликлиническая терапия | + | + | + | | + | | | |
| 5 | Неврология, нейрохирургия | + | | + | | | | | + |
| 6 | Госпитальная педиатрия | + | + | + | + | + | + | + | + |
| 7 | Акушерство и гинекология | + | | | + | | | | + |
| 8 | Онкология детского возраста | + | | + | | + | + | | |
| 9 | Инфекционные болезни у детей | + | + | + | | | + | + | + |
| 10 | Факультетская педиатрия, эндокринология | + | + | + | + | | + | + | |

1.6. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины «Дерматовенерология» направлен на формирование следующих компетенций: универсальных (УК), общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных компетенций (ПК): УК-1, 3; ОПК-4,5,7; ПК-1,2,3,4,9,10,11.

| № п/п | Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции |
|---|---|---|
| Универсальные компетенции | | |
| 1 | УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий | ИД УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию, как систему, выявляя её составные и связи между ними |
| | УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели | ИД УК-3.1. Устанавливает и развивает профессиональные контакты в соответствии с потребностями совместной деятельности, включая обмен информацией и выработку единой стратегии; работает в коллективе толерантно, воспринимает социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия. ИД УК 3.2. Планирует и корректирует работу команды с учетом интересов особенностей поведения и мнения членов команды, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды. ИД УК-3.4. Организует дискуссии по заданной теме и обсуждение результатов работы команды с привлечением оппонентов разработанным идеям. |
| Общепрофессиональные компетенции | | |
| 2 | ОПК-4. Способен применять медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи, а также проводить обследования пациента с целью установления диагноза | ИД ОПК-4.3. Интерпретирует результаты наиболее распространенных методов инструментальной, лабораторной и функциональной диагностики, термометрии для выявления патологических процессов. ИД ОПК-4.4. Владеет методами общего клинического обследования пациента различного возраста. ИД ОПК-4.5. Формулирует предварительный диагноз и клинический диагноз согласно МКБ. |
| | ОПК-5. Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач | ИД ОПК-5.2. Знает этиологию, патогенез, морфогенез, патоморфоз развития болезни, основные понятия нозологии. ИД ОПК-5.4. Применяет показатели морфофункционального, физиологического состояния и патологического процесса для обследования организма человека с целью установления диагноза, назначения лечения и контроля его эффективности и безопасности. |

| | | ИД ОПК-5.6. Интерпретирует результаты исследований биопсийного и операционного материала для решения профессиональных задач и формулирования диагноза согласно МКБ. | |
|-------------------------------------|---|---|---|
| | ОПК-7. Способен назначать лечение и осуществлять контроль его эффективности и безопасности | ИД ОПК-7.1. Осуществляет выбор лекарственного средства по совокупности его фармакокинетических и фармакодинамических характеристик для лечения пациентов с различными нозологическими формами в амбулаторных и стационарных условиях. | |
| Профессиональные компетенции | | | |
| № п/п | Трудовые функции | Код и наименование профессиональной компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции |
| 1 | А/01.7 Обследование детей с целью установления диагноза | <p>ПК-1. Способен собирать и анализировать жалобы, анамнез жизни и заболевания ребенка с целью установления диагноза</p> <p>ПК-2. Способность к проведению физикального обследования пациента, анализу результатов дополнительных методов обследования с целью установления диагноза и (или) состояния по профилю «терапия»</p> | <p>ИД ПК-1.1. Устанавливает контакт с ребенком, родителями (законными представителями) и лицами, осуществляющими уход за ребенком.</p> <p>ИД ПК-1.2. Собирает и оценивает информацию о возрасте родителей, внешне-средовых факторах риска, оказывающих негативное влияние на развитие и здоровье ребенка</p> <p>ИД ПК-1.3. Получает информацию о наследственных и хронических заболеваниях у родителей и ближайших родственников и лиц, осуществляющих уход.</p> <p>ИД ПК-1.6. Получает информацию о жалобах, сроках начала заболевания, сроках первого и повторного обращения, проведенной терапии</p> <p>ИД ПК-2.1. Проводит физический осмотр ребенка и оценивает состояние органов и систем по возрастно-половым группам в норме и при патологических процессах с учетом анатомо-физиологических и возрастно-половых особенностей детей.</p> <p>ИД ПК-2.3. Определяет необходимость и объем назначения дополнительных методов обследования: лабораторных, инструментальных, в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</p> |

| | | | |
|---|---|---|--|
| | | <p>ПК-3. Способен определять показания к госпитализации, оценивать тяжесть состояния ребенка, выделять показания для оказания скорой помощи.</p> | <p>ИД ПК-2.4. Информировать родителей детей (их законных) представителей о подготовке ребенка к лабораторно-инструментальному обследованию</p> <p>ИД ПК-2.5. Проводит интерпретацию лабораторных и инструментальных методов обследования с учетом возрастного-половых групп.</p> <p>ИД ПК-2.6. Определяет необходимость направления детей на консультацию к врачам-специалистам в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>ИД ПК-2.7. Проводит дифференциальный диагноз с другими заболеваниями</p> <p>ИД ПК-2.8. Формулирует диагноз в соответствии Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем</p> <p>ИД ПК-3.3. Направляет детей на госпитализацию в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</p> |
| 2 | <p>A/02.7 Назначение лечения детям и контроль его эффективности и безопасности</p> | <p>ПК-4 Способен назначать лечение детям и контролировать его эффективность и безопасность</p> | <p>ИД ПК-4.1. Составляет план лечения болезней и состояний ребенка с учетом его возраста, диагноза и клинической картины заболевания и в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</p> |
| 3 | <p>A/04.7 Проведение профилактических</p> | <p>ПК -9 . Способен к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей, в</p> | <p>ИД ПК- 9.3. Разъясняет детям, их родителям (законным представителям) и лицам, осуществляющим уход за ребенком, элементы и</p> |

| | | | |
|---|---|--|---|
| | мероприятий, в том числе санитарно-просветительной работы, среди детей и их родителей | том числе на проведение санитарно-просветительной работы среди населения | правила формирования здорового образа жизни с учетом возраста ребенка и группы здоровья. Использует различные формы и методы санитарно-просветительной работы. |
| 4 | A/05.7 Организация деятельности медицинского персонала и ведение медицинской документации | ПК -10 Способен к применению основных принципов организации управления в сфере охраны здоровья детей, в медицинских организациях и их структурных подразделениях ПК-11 Готов к ведению медицинской документации, в том числе в электронном виде | ИД ПК-10.4. Работает в информационных системах и информационно-коммуникативной сети «Интернет» ИД ПК-11.1. Получает добровольное информированное согласие родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на проведение обследования, лечение и иммунопрофилактику, а также на обработку персональных данных ИД ПК-11.2. Заполняет медицинскую документацию, в том числе в электронном виде согласно установленным законодательством требованиям |

Раздел дисциплины и код формируемой компетенции

| № п/п | Наименование раздела | Код формируемой компетенции |
|----------|--|---|
| 1 | Общая дерматология. | УК-1,3 ОПК-4,5,7 ПК-1,2,3,4,9,10,11 |
| 2 | Особенности патологии кожи у лечения дерматозов у детей. Принципы наружной терапии | УК-1,3 ОПК-4,5,7 ПК-1,2,3,4,9,10,11 |
| 3 | Аллергодерматозы у детей | УК-1,3 ОПК-4,5,7 ПК-1,2,3,4,9,10,11 |
| 4 | Мультифакториальные заболевания кожи у детей и подростков | УК-1,3 ОПК-4,5,7 ПК-1,2,3,4,9,10,11 |
| 5 | Генодерматозы | УК-1,3 ОПК-4,5,7 ПК-1,2,3,4,9,10,11 |
| 6 | Системные заболевания | УК-1,3 ОПК-4,5,7 ПК-1,2,3,4,9,10,11 |
| 7 | Инфекционные и паразитарные болезни кожи | УК-1,3 ОПК-4,5,7 ПК-1,2,3,4,9,10,11 |
| 8 | Инфекции, передающиеся половым путем (ИППП) | УК-1,3 ОПК-4,5,7 ПК-1,2,3,4,9,10,11 |

1.7. ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ И ОПИСАНИЯ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ



Первый этап – знание по темам (на каждом занятии оформляется в виде вопросов студент должен знать), разделам (вопросы итогового занятия), дисциплине (вопросы, выносимые на промежуточную аттестацию).

Второй этап – умения по практическим манипуляциям на основе знаний (оформляется в виде – студент должен уметь).

Третий этап – владение навыками применения в определенной клинической ситуации (решение клинической ситуации (задачи), с демонстрацией практического выполнения).

Для оценки освоения компетенций принимается бинарная шкала оценивания компетенции: удовлетворительно – освоил компетенцию (выставляется зачтено), неудовлетворительно – не освоил компетенцию (выставляется не зачтено).

1.8. Формы организации обучения и виды контроля

| Форма организации обучения студентов | Краткая характеристика |
|---|---|
| Лекции | Лекционный материал содержит ключевые и наиболее проблемные вопросы дисциплины, наиболее значимые в подготовке специалиста. |
| Практические занятия | Предназначены для анализа (закрепления) теоретических положений и контроля над их усвоением с последующим применением полученных знаний в ходе изучения темы. |
| Интерактивные формы обучения | <ul style="list-style-type: none"> - решение ситуационных задач и упражнений с последующим обсуждением, - интерактивный опрос; - выполнение творческих заданий, - метод малых групп, - дискуссии, - защита реферата - защита учебной истории болезни - онлайн-курс дисциплины в системе Moodle, - тестирование в системе Moodle. |
| Самостоятельная работа у постели больного | Осмотр, описание локального статуса, постановка предварительного диагноза, обоснование диагноза |
| Участие в научно-исследовательской работе кафедры, студенческом кружке и конференциях | <ul style="list-style-type: none"> - подготовка устных сообщений и стендовых докладов для выступления на студенческом кружке или научной конференции; - написание тезисов и рефератов по выбранному научному направлению; - подготовка литературного обзора с использованием учебной, научной, справочной литературы и Интернет-источников. |
| Виды контроля | Краткая характеристика |
| Входной контроль | <p>Проверка теоретических знаний и практических навыков, формируемых программой по информатики в учреждениях среднего (полного) общего образования.</p> <p>Входной контроль знаний включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - тестирование в системе Moodle (тест входного контроля знаний), - решение ситуационных задач и упражнений. <p>Результаты входного контроля систематизируются, анализируются и используются педагогическими работниками кафедры для разработки мероприятий по совершенствованию и актуализации методик преподавания дисциплины.</p> |
| Текущий контроль | <p>Текущий контроль знаний включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проверку решения ситуационных задач и упражнений, выполненных самостоятельно (внеаудиторная самостоятельная работа); - оценку усвоения теоретического материала (устный опрос и компьютерное тестирование); - тестирование в системе Moodle по всем темам дисциплины |

| | |
|--------------------------|---|
| | (тесты включают вопросы теоретического и практического характера- решение ситуационных задач) - индивидуальные задания (практические и теоретические) по каждой изучаемой теме дисциплины. |
| Промежуточная аттестация | Промежуточная аттестация представлена зачетом в конце 8 семестра, промежуточной аттестации (зачётом) в конце 9 семестра. Зачёт включает следующие этапы: - оценка знания теоретического материала (устный опрос и собеседование); - тестирование в системе Moodle (тест промежуточной аттестации); - проверку усвоения практических навыков и умений; - решение ситуационных задач и упражнений по каждой изучаемой теме дисциплины. |

Пояснение. Теоретические знания по дисциплине студенты получают на лекциях, практических занятиях, обходах больных с заведующим кафедрой, доцентом, принимая участие в научно-исследовательской работе кафедры, работе в отделении функциональной диагностики, рентгеновском кабинете, клинической и биохимической лабораториях. На клинических практических занятиях осуществляется закрепление и контроль усвоенного материала. В процессе обучения используются активные и интерактивные формы обучения: деловые игры, компьютерные симуляции, метод малых групп др. Практическое применение теоретического материала в каждодневной работе, является логическим в процессе познания, помогает приобрести практические навыки и умение. В процессе курации больных, закрепляют методы обследования больных, навыки интерпретации результатов клинического, лабораторно-инструментального обследования, врачебной деонтологии, медицинской этики.

Текущий контроль:

- **входной контроль** - проводится на первом занятии. Он предназначен для определения уровня подготовленности обучающихся и включает тестирование по ранее пройденным дисциплинам;

- **исходный и выходной контроль** - проводится на каждом практическом занятии и включает в себя оценку выработанных студентами во время занятия теоретических знаний и практических навыков и включает: устный и тестовый опрос (схожие теоретические и тестовые вопросы будут предложены на промежуточном контроле), решение ситуационных задач; контроль усвоения практических навыков (интерпретация результатов клинического, лабораторно-инструментальных результатов обследования, формулировка клинического диагноза), составление плана обследования и лечения больного, а также контроль курации больного и заполнения учебной истории болезни.

Промежуточная аттестация включает в себя зачетное занятие в IX семестре и состоит из оценки выработанных студентами за время прохождения дисциплины теоретических знаний и практических навыков и включает теоретическую и практическую часть: тестовый контроль в системе Moodle, собеседование по теоретическим вопросам билета, ситуационным задачам, защиту учебной истории болезни. История болезни оценивается по пяти балльной системе и выносится на зачет.

Результирующая оценка на зачете формируется по пятибалльной системе. Учитывается уровень усвоения практических навыков обследования больного, уровень теоретических знаний и умений, оценка за историю болезни.

II. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной деятельности

| Виды учебной работы | Всего часов (VII семестр) |
|---|--------------------------------------|
| Лекции | 20 |
| Клинические практические занятия | 52 |
| Самостоятельная работа студентов | 36 |
| Аудиторных | 72 |
| Зачет | |
| Общая трудоемкость в часах | 108 |
| Общая трудоемкость в зачетных единицах | 3 |

Программа обучения по дисциплине «Дерматовенерология» для студентов педиатрического факультета включает в себя теоретическую (лекционный курс) и практическую подготовку (практические занятия). Обучение проводится в течение в VII семестре и включает в себя 20 часов лекций, 52 часа аудиторной практической подготовки и 36 часа - самостоятельной работы.

2.2. Тематический план лекций и их краткое содержание

| № п/п | Тематика лекций и их краткое содержание | Коды формируемых компетенций | Трудоемкость (часы) |
|-------|--|--|---------------------|
| 1 | <p>Анатомия, гистология и физиология кожи. Особенности строения кожи детей. Взаимосвязь изменений кожи с состоянием организма. Анатомо-физиологические особенности кожи детей. Кожа как часть иммунной системы. Принципы диагностики дерматозов детей. Вопросы деонтологии в дерматовенерологии. Первичные и вторичные морфологические элементы. Основные патоморфологические изменения в коже. Принципы общей и наружной терапии, особенности наружной терапии у детей.</p> | <p>УК-1,3 ОПК-4,5,7 ПК-1,2,3,4,9,10,11</p> | 2.0 |
| 2 | <p>Пиодермия. Чесотка. Педикулез. Пиогенные заболевания кожи: распространенность, классификация, клинические проявления стафилококковых и стрептококковых поражений кожи новорожденных, детей грудного возраста и младшего возраста (включая младший школьный возраст). Десквамативная эритродермия. Патогенез фурункулеза. Лечение ограниченных и распространенных форм пиодермии. Профилактика гнойничковых заболеваний кожи. Чесотка: клинические проявления, лабораторная диагностика, лечение, профилактика.</p> | <p>УК-1,3 ОПК-4,5,7 ПК-1,2,3,4,9,10,11</p> | 2.0 |
| 3 | <p>Трихомикозы: микроспория, трихофития, фавус, отрубевидный лишай. Эпидермофития паховая. Микозы стоп. Кандидозы. Грибковые заболевания кожи: отрубевидный лишай, микроспория, трихофития: этиология, патогенез, клинические проявления, лабораторная диагностика, принципы лечения, профилактика. Кандидоз: классификация, клинические проявления поверхностных и генерализованных форм кандидозов, диагностика, лечение. Микозы стоп, кандидозы. Рубромикоз, эпидермофития: этиология, патогенез, клинические проявления, лабораторная диагностика, лечение.</p> | <p>УК-1,3 ОПК-4,5,7 ПК-1,2,3,4,9,10,11</p> | 2.0 |
| 4 | <p>Дерматиты. Токсикодермии. Экземы. Патогенез аллергодерматозов. Классификация дерматитов. Клинические проявления простого контактного и аллергического</p> | <p>УК-1,3 ОПК-4,5,7 ПК-1,2,3,4,9,10,11</p> | 2.0 |

| | | | |
|---|---|---|-----|
| | дерматитов, принципы лечения. Клинические разновидности токсикодермий, принципы лечения. Клинические проявления синдрома Лайелла, экстренная помощь. Экземы: классификация, клинические проявления микробной, себорейной, истинной экзем, детской, профессиональной экзем, дифференциальная диагностика. Принципы лечения, реабилитации. Экземоподобные заболевания кожи у детей старшего возраста и подростков. | | |
| 5 | Нейродерматозы: почесуха, крапивница, атопический дерматит, детская экзема, герпетиформная экзема Капоши. Зудящие дерматозы: атопический дерматит: этиология, патогенез, клинические формы, диагностика, принципы лечения, диспансеризация. Почесуха детей, взрослых: клинические проявления, лечение. Крапивница: разновидности, клиника, лечение. Отек Квинке: клиника, лечение, особенности при локализации в области задней трети языка, гортани. Оказание первой помощи при отеке Квинке. | УК-1,3 ОПК-4,5,7 ПК-1,2,3,4,9,10,11 | 2.0 |
| 6 | Псориаз. Красный плоский лишай. Псориаз, красный плоский лишай: этиология, патогенез, клинические проявления, дифференциальная диагностика, принципы лечения, диспансеризация, реабилитация больных. | УК-1,3 ОПК-4,5,7 ПК-1,2,3,4,9,10,11 | 2.0 |
| 7 | Заболевания соединительной ткани (красная волчанка. Васкулиты, ограниченные кожей. Склеродермия. Дерматомиозит). Красная волчанка: этиология, патогенез, классификация, стадии течения заболевания, этапы формирования ЛЕ-клеток, клинические проявления, лабораторная диагностика, лечение, профилактика. Васкулиты, ограниченные кожей: этиология, классификации, клинические проявления при поверхностных и глубоких васкулитах, лечение. Дерматомиозит. Основные принципы диагностики дерматомиозита: клинические проявления, поражения кожи, лабораторная диагностика. Склеродермия, клинические формы ограниченной склеродермии, диагностика, лечение, профилактика, принципы диспансеризации. | УК-1,3 ОПК-4,5,7 ПК-1,2,3,4,9,10,11 | 2.0 |
| 8 | Общее течение сифилиса. Первичный, Вторичный периоды сифилиса. Скрытый сифилис. Поражение внутренних органов при сифилисе. Введение в венерологию: распространенность, классификация, | УК-1,3 ОПК-4,5,7 ПК-1,2,3,4,9,10,11 | 2.0 |

| | | | |
|---------------|--|---|-----------------|
| | заболеваемость. Общее течение сифилиса, первичный период сифилиса: возбудитель, критерии диагностики первичного периода сифилиса. Дифференциальная диагностика эрозивного и язвенного твердого шанкра. Вторичный период сифилиса: клинические проявления вторичного свежего и вторичного рецидивного сифилиса, дифференциальная диагностика. Понятие скрытого сифилиса: раннего и позднего скрытого сифилиса. Серологические реакции при сифилисе. Поражение внутренних органов при вторичном сифилисе. | | |
| 9 | Третичный период сифилиса. Врожденный сифилис. Лечение. Профилактика. Третичный и врожденный сифилис: классификация, клинические проявления, дифференциальная диагностика. Принципы лечения больных сифилисом, диспансеризация, профилактика приобретенного и врожденного сифилиса. Скрытый сифилис: классификация, диагностика раннего и позднего скрытого сифилиса. Серодиагностика при различных стадиях течения сифилитической инфекции. | УК-1,3 ОПК-4,5,7 ПК-1,2,3,4,9,10,11 | 2.0 |
| 10 | Гонорея. Негонококковые уретриты. Болезнь Рейтера. Урогенитальные гонорейные и негонорейные инфекции: хламидиоз, трихомоноз, кандидоз, микоплазмоз, гарднереллез: этиология, патогенез, классификация, клинические проявления, методы лабораторной диагностики, лечение, диспансеризация, профилактика. Болезнь Рейтера. Гонорейный вульвовагинит девочек. Гонорея подростков. Принципы терапии. Общественная и личная профилактика ИППП. Принципы лабораторной диагностики ИППП, лечение, профилактика ИППП у детей и подростков. | УК-1,3 ОПК-4,5,7 ПК-1,2,3,4,9,10,11 | 2.0 |
| ИТОГО: | | | 20 часов |

2.3 Тематический план клинических практических занятий и их содержание

| № п/п | Наименование тем клинических практических занятий | Содержание тем клинических практических занятий дисциплины | Коды формируемых компетенций и индикаторы их достижения | Виды контроля | Трудоемкость (часы) |
|-------|---|--|--|--|---------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1 | Анатомия, гистология и физиология кожи. Первичные и вторичные морфологические элементы. Основные патоморфологические изменения в коже. Принципы общей и наружной терапии. Особенности наружной терапии у детей. | <p>Теоретическая часть: Гистологическое строение эпидермиса, дермы, подкожной жировой клетчатки. Кровоснабжение кожи. Нервно-рецепторный аппарат. Придатки кожи. Связь кожи с другими органами и системами. Кожа как орган иммунной системы. Функции кожи. Особенности обследования дерматологических больных. Принципы общей и наружной терапии.</p> <p>Практическая часть: решение ситуационных задач, оформление рабочей тетради, учебной истории болезни, работа с раздаточным материалом, учебной, научной, медицинской и справочной литературой, стандартом специализированной медицинской помощи, порядком оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями.</p> | <p>УК-1: ИД 1.1 УК-3: ИД 3.1., 3.2.,3.4 ОПК-4: ИД-4.3., 4.4., 4.5 ОПК-5: ИД-5.2, 5.4., 5.6 ОПК-7: ИД-7.1 ПК-1: ИД-1.1. ПК-2: ИД-2.1., 2.3., 2.4., 2.5., 2.6., 2.7., 2.8 ПК-3: ИД-3.3 ПК-4: ИД-4.1 ПК-9: ИД-9.3 ПК-10: ИД-10.4 ПК-11: ИД-11.1., 11.2</p> | <p>Входной тестовый контроль в системе Moodle. Собеседование (оценка знаний теоретического материала). Разбор клинических ситуаций. Решение задач и упражнений</p> | 5,2 часа |
| 2 | Пиодермия. Чесотка. Педикулез. Новообразования кожи. | <p>Теоретическая часть: клинические проявления стафилококковых и стрептококковых поражений кожи у взрослых и детей, стафилококковые</p> | <p>УК-1: ИД 1.1 УК-3: ИД 3.1., 3.2.,3.4 ОПК-4: ИД-4.3., 4.4., 4.5 ОПК-5: ИД-5.2, 5.4., 5.6</p> | <p>Тестовый контроль в системе Moodle. Собеседование (оценка знаний</p> | 5,2 часа |

| | | | | | |
|---|--|---|---|---|----------|
| | | <p>поражения кожи новорожденных. Клинические проявления чесотки и методы лабораторной диагностики. Лечение пиодермии, чесотки, педикулеза, методы профилактики.</p> <p>-клинические проявления базалиомы, спиноцеллюлярного рака, меланомы кожи. Методы диагностики, лечения.</p> <p>Практическая часть: разбор тематического больного или архивной истории болезни, курация больных, решение ситуационных задач, оформление рабочей тетради, учебной истории болезни, работа с раздаточным материалом, учебной, научной, медицинской и справочной литературой, стандартом специализированной медицинской помощи, порядком оказания Медицинской помощи, клиническими рекомендациями.</p> | <p>ОПК-7: ИД-7.1 ПК-1: ИД-1.1. ПК-2: ИД-2.1., 2.3., 2.4., 2.5., 2.6., 2.7., 2.8 ПК-3: ИД-3.3 ПК-4: ИД-4.1 ПК-9: ИД-9.3 ПК-10: ИД-10.4 ПК-11: ИД-11.1., 11.2</p> | <p>теоретического материала). Разбор клинических ситуаций Решение задач и упражнений</p> | |
| 3 | <p>Дерматофитии. Трихомикозы: микроспория, трихофития, фавус. Кератомикозы: отрубевидный лишай. Микозы стоп. Кандидоз. Паховая эпидермофития.</p> | <p>Теоретическая часть: клинические проявления грибковых заболеваний гладкой кожи и волосистой части головы, методы лабораторной диагностики и профилактики. Клинические проявления эпидермофитии стоп и рубромикоза, методы лабораторной диагностики, лечения и профилактики. Этиология и основные патогенетические аспекты</p> | <p>УК-1: ИД 1.1 УК-3: ИД 3.1., 3.2.,3.4 ОПК-4: ИД-4.3., 4.4., 4.5 ОПК-5: ИД-5.2, 5.4., 5.6 ОПК-7: ИД-7.1 ПК-1: ИД-1.1. ПК-2: ИД-2.1., 2.3., 2.4., 2.5., 2.6., 2.7., 2.8 ПК-3: ИД-3.3 ПК-4: ИД-4.1</p> | <p>Тестовый контроль в системе Moodle. Собеседование (оценка знаний теоретического материала). Разбор клинических ситуаций Решение задач и</p> | 5,2 часа |

| | | | | | |
|---|--|--|--|---|----------|
| | | <p>развития кандидоза, различные формы кандидоза, диагностику, лечение, профилактику. Осложнения микозов стоп.</p> <p>Практическая часть: разбор тематического больного или архивной истории болезни, курация больных, решение ситуационных задач, оформление рабочей тетради, учебной истории болезни, работа с раздаточным материалом, учебной, научной, медицинской и справочной литературой, стандартом специализированной медицинской помощи, порядком оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями.</p> | <p>ПК-9: ИД-9.3 ПК-10: ИД-10.4 ПК-11: ИД-11.1., 11.2</p> | упражнений | |
| 4 | <p>Дерматиты. Токсикодермии. Синдром Лайела. Экземоподобные заболевания у детей младшего старшего возраста. Профессиональные заболевания кожи.</p> | <p>Теоретическая часть: патогенез аллергодерматозов, клинические проявления простого и аллергического дерматита, клинические формы токсикодермий, дифференциальную диагностику, лечение. Этиология, патогенез экзем. Клинические проявления, патоморфологические изменения, принципы лечения экзем. Особенности течения профессиональных дерматозов, принципы диагностики, профилактики. Особенности герпетиформной экземы</p> | <p>УК-1: ИД 1.1 УК-3: ИД 3.1., 3.2., 3.4 ОПК-4: ИД-4.3., 4.4., 4.5 ОПК-5: ИД-5.2, 5.4., 5.6 ОПК-7: ИД-7.1 ПК-1: ИД-1.1. ПК-2: ИД-2.1., 2.3., 2.4., 2.5., 2.6., 2.7., 2.8 ПК-3: ИД-3.3 ПК-4: ИД-4.1 ПК-9: ИД-9.3 ПК-10: ИД-10.4 ПК-11: ИД-11.1., 11.2</p> | <p>Тестовый контроль в системе Moodle. Собеседование (оценка знаний теоретического материала). Разбор клинических ситуаций Решение задач и упражнений</p> | 5,2 часа |

| | | | | | |
|---|---|--|---|--|----------|
| | | Капоши. Практическая часть: разбор тематического больного или архивной истории болезни, курация больных, решение ситуационных задач, оформление рабочей тетради, учебной истории болезни, работа с раздаточным материалом, учебной, научной, медицинской и справочной литературой, стандартом специализированной медицинской помощи, порядком оказания Медицинской помощи, клиническими рекомендациями. | | | |
| 5 | Нейродерматозы: чесуа, крапивница, атопический дерматит, детская экзема, герпетиформная экзема Капоши.Гендерматозы. | Теоретическая часть: современная терминологию, классификация, патогенез, клинические проявления атопического дерматита, крапивницы, чесуа. План обследования больных с зудящими дерматозами, принципы лечения атопического дерматита на разных стадиях заболевания. Особенности течения основных гендерматозов. Практическая часть: разбор тематического больного или архивной истории болезни, курация больных, решение ситуационных задач, оформление рабочей тетради, учебной истории болезни, работа с раздаточным материалом, учебной, научной, медицинской и справочной | УК-1: ИД 1.1 УК-3: ИД 3.1., 3.2.,3.4 ОПК-4: ИД-4.3., 4.4., 4.5 ОПК-5: ИД-5.2, 5.4., 5.6 ОПК-7: ИД-7.1 ПК-1: ИД-1.1. ПК-2: ИД-2.1., 2.3., 2.4., 2.5., 2.6., 2.7., 2.8 ПК-3: ИД-3.3 ПК-4: ИД-4.1 ПК-9: ИД-9.3 ПК-10: ИД-10.4 ПК-11: ИД-11.1., 11.2 | Тестовый контроль в системе Moodle. Собеседование (оценка знаний теоретического материала). Разбор клинических ситуаций Решение задач и упражнений | 5,2 часа |

| | | | | | |
|---|--|--|--|---|----------|
| | | литературой, стандартом специализированной медицинской помощи, порядком оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями. | | | |
| 6 | Псориаз. Красный Плоский лишай. Себорея. Юношеские и розовые угри. Демодекоз. Алопеция | <p>Теоретическая часть: клинические проявления псориаза и красного лишая, дифференциальную диагностику с себореей, сифилисом, принципы лечения больных с псориазом, красным плоским лишаем. Клинические проявления себореи, вульгарных и розовых угрей, дифференциальную диагностику себореи, псориаза, красной волчанки. Методы общего и местного лечения, профилактику.</p> <p>Практическая часть: разбор тематического больного или архивной истории болезни, курация больных, решение ситуационных задач, оформление рабочей тетради, учебной истории болезни, работа с раздаточным материалом, учебной, научной, медицинской и справочной литературой, стандартом специализированной медицинской помощи, порядком оказания Медицинской помощи, клиническими рекомендациями.</p> | <p>УК-1: ИД 1.1 УК-3: ИД 3.1., 3.2.,3.4 ОПК-4: ИД-4.3., 4.4., 4.5 ОПК-5: ИД-5.2, 5.4., 5.6 ОПК-7: ИД-7.1 ПК-1: ИД-1.1. ПК-2: ИД-2.1., 2.3., 2.4., 2.5., 2.6., 2.7., 2.8 ПК-3: ИД-3.3 ПК-4: ИД-4.1 ПК-9: ИД-9.3 ПК-10: ИД-10.4 ПК-11: ИД-11.1., 11.2</p> | Тестовый контроль в системе Moodle. Собеседование (оценка знаний теоретического материала). Разбор клинических ситуаций Решение задач и упражнений | 5,2 часа |
| 7 | Красная волчанка. Васкулиты. | <p>Теоретическая часть: клинические Проявления на коже при красной</p> | <p>УК-1: ИД 1.1 УК-3: ИД 3.1., 3.2.,3.4</p> | Тестовый контроль в | 5,2 часа |

| | | | | | |
|---|---|--|--|---|----------|
| | Склеродермия. Дерматомиозит. | <p>волчанке, аллергических васкулитах, диагностику этих заболеваний, дифференциальную диагностику в зависимости от локализации процесса, методы лечения, прогноз. Клинические проявления на коже и слизистых, позволяющих поставить диагноз склеродермии, лечение. Знать ранние симптомы дерматомиозита, методы диагностики, лечения, принципы диспансеризации больных с системными заболеваниями.</p> <p>Практическая часть: разбор тематического больного или архивной истории болезни, курация больных, решение ситуационных задач, оформление рабочей тетради, учебной истории болезни, работа с раздаточным материалом, учебной, научной, медицинской и справочной литературой, стандартом специализированной медицинской помощи, порядком оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями.</p> | <p>ОПК-4: ИД-4.3., 4.4., 4.5 ОПК-5: ИД-5.2, 5.4., 5.6 ОПК-7: ИД-7.1 ПК-1: ИД-1.1. ПК-2: ИД-2.1., 2.3., 2.4., 2.5., 2.6., 2.7., 2.8 ПК-3: ИД-3.3 ПК-4: ИД-4.1 ПК-9: ИД-9.3 ПК-10: ИД-10.4 ПК-11: ИД-11.1., 11.2</p> | <p>системе Moodle. Собеседование (оценка знаний теоретического материала). Разбор клинических ситуаций Решение задач и упражнений</p> | |
| 8 | Пузырные дерматозы. Вирусные дерматозы. Инфекционные эритемы. | <p>Теоретическая часть: клинические проявления вульгарной пузырчатки, тактику врача при подозрении на акантолитическую пузырчатку, дифференциальную диагностику пузырных дерматозов. Прогноз,</p> | <p>УК-1: ИД 1.1 УК-3: ИД 3.1., 3.2.,3.4 ОПК-4: ИД-4.3., 4.4., 4.5 ОПК-5: ИД-5.2, 5.4., 5.6 ОПК-7: ИД-7.1 ПК-1: ИД-1.1.</p> | <p>Тестовый контроль в системе Moodle. Собеседование (оценка знаний теоретического материала).</p> | 5,2 часа |

| | | | | | |
|---|---|--|--|---|----------|
| | | <p>принципы диспансеризации. Клинику простого и опоясывающего герпеса, полиморфной экссудативной эритемы, методы лечения в острый период, противорецидивное лечение простого герпеса. Методы лабораторной диагностики вирусных заболеваний. Дифференциальную диагностику. Прогноз, принципы диспансеризации.</p> <p>Практическая часть: разбор тематического больного или архивной истории болезни, курация больных, решение ситуационных задач, оформление рабочей тетради, учебной истории болезни, работа с раздаточным материалом, учебной, научной, медицинской и справочной литературой, стандартом специализированной медицинской помощи, порядком оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями.</p> | <p>ПК-2: ИД-2.1., 2.3., 2.4., 2.5., 2.6., 2.7., 2.8 ПК-3: ИД-3.3 ПК-4: ИД-4.1 ПК-9: ИД-9.3 ПК-10: ИД-10.4 ПК-11: ИД-11.1., 11.2</p> | <p>Разбор клинических ситуаций Решение задач и упражнений</p> | |
| 9 | <p>Общее течение сифилиса. Первичный сифилис. Вторичный сифилис. Скрытый сифилис. Поражение внутренних органов при сифилисе. Серодиагностика.</p> | <p>Теоретическая часть: общее течение сифилиса. Первичные проявления заболевания, методы лабораторной диагностики, дифференциальную диагностику твердого шанкра, осложнения первичной сифиломы. Поражения кожи и слизистых при вторичном сифилисе, дифференциаль-</p> | <p>УК-1: ИД 1.1 УК-3: ИД 3.1., 3.2., 3.4 ОПК-4: ИД-4.3., 4.4., 4.5 ОПК-5: ИД-5.2, 5.4., 5.6 ОПК-7: ИД-7.1 ПК-1: ИД-1.1. ПК-2: ИД-2.1., 2.3., 2.4., 2.5., 2.6., 2.7., 2.8</p> | <p>Тестовый контроль в системе Moodle. Собеседование (оценка знаний теоретического материала). Разбор клинических</p> | 5,2 часа |

| | | | | | |
|----|---|---|--|--|----------|
| | | <p>ную диагностику, поражения внутренних органов, нервной системы, опорно-двигательного аппарата, серодиагностику сифилиса.</p> <p>Практическая часть: разбор тематического больного или архивной истории болезни, курация больных, решение ситуационных задач, оформление рабочей тетради, учебной истории болезни, работа с раздаточным материалом, учебной, научной, медицинской и справочной литературой, стандартом специализированной медицинской помощи, порядком оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями.</p> | <p>ПК-3: ИД-3.3 ПК-4: ИД-4.1 ПК-9: ИД-9.3 ПК-10: ИД-10.4 ПК-11: ИД-11.1., 11.2</p> | <p>ситуаций Решение задач и упражнений</p> | |
| 10 | <p>Третичный период сифилиса. Врожденный сифилис. Лечение. Профилактика. Гонорея. Негонококковые уретриты. Болезнь Рейтера. ВИЧ-инфекция. СПИД.</p> | <p>Теоретическая часть: клинические проявления третичного периода сифилиса в период обострения. Проявления врожденного сифилиса. Принципы лечения сифилиса. Методы профилактики врожденносифилиса. - критерии диагностики гонореи, хламидиоза, трихомониаза, лечение, методы общественной и индивидуальной профилактики, общее течение ВИЧ-инфекции. Кожные проявления при ВИЧ-инфекции.</p> | <p>УК-1: ИД 1.1 УК-3: ИД 3.1., 3.2.,3.4 ОПК-4: ИД-4.3., 4.4., 4.5 ОПК-5: ИД-5.2, 5.4., 5.6 ОПК-7: ИД-7.1 ПК-1: ИД-1.1. ПК-2: ИД-2.1., 2.3., 2.4., 2.5., 2.6., 2.7., 2.8 ПК-3: ИД-3.3 ПК-4: ИД-4.1 ПК-9: ИД-9.3 ПК-10: ИД-10.4 ПК-11: ИД-11.1., 11.2</p> | <p>Тестовый контроль в системе Moodle. Собеседование (оценка знаний теоретического материала). Разбор клинических ситуаций Решение задач и упражнений</p> | 5,2 часа |

| | | | | | |
|---------------|--|---|--|--|----------------|
| | | <p>Особенности инфекционных и неинфекционных, а также неопластических дерматозов при ВИЧ-инфекции. Методы лабораторной диагностики и профилактики ВИЧ-инфекции.</p> <p>Практическая часть: разбор тематического больного или архивной истории болезни, курация больных, решение ситуационных задач, оформление рабочей тетради, учебной истории болезни, работа с раздаточным материалом, учебной, научной, медицинской и справочной литературой, стандартом специализированной медицинской помощи, порядком оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями.</p> <p>Промежуточная аттестация: Контрольное занятие по пройденным темам (тестирование, собеседование по ситуационным задачам, защита творческой работы, проверка усвоения практических навыков, тестирование в системе Moodle).</p> | | | |
| ИТОГО: | | | | | 52 ЧАСА |

2.4 Интерактивные формы обучения

С целью активизации познавательной деятельности студентов на практических занятиях широко используются интерактивные методы обучения (дискуссии, интерактивный опрос, компьютерный тестовый контроль, дискуссии, разбор учебной истории болезни и др.), участие в учебно-исследовательской и научно-исследовательской работе кафедры. Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, должны составлять не менее 5% аудиторных занятий (определяется требованиями ФГОС ВО).

| № п/п | Тема клинического практического занятия | Трудоемкость в часах | Интерактивная форма обучения | Трудоемкость в часах, в % от занятия |
|-------|---|----------------------|--|--------------------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1 | Анатомия, гистология и физиология кожи. Первичные и вторичные морфологические элементы. Основные патоморфологические изменения в коже. Принципы общей и наружной терапии. Особенности наружной терапии у детей. | 5,2 часа | Интерактивный опрос. Работа в группах Тестирование в системе Moodle | 30 мин 0,66/12.7% |
| 2 | Пиодермия. Чесотка. Педикулез. Новообразования кожи. | 5,2 часа | Интерактивный опрос. Работа в группах Тестирование в системе Moodle Взаиморецензирование рефератов | 30 мин 0,66/12.7% |
| 3 | Дерматофитии. Трихомикозы: микроспория, трихофития, фавус. Кератомикозы: отрубевидный лишай. Микозы стоп. Кандидоз. Паховая эпидермофития. | 5,2 часа | Интерактивный опрос. Работа в группах Тестирование в системе Moodle Мозговой штурм. Взаиморецензирование рефератов | 30 мин 0,66/12.7% |
| 4 | Дерматиты. Токсикодермии. Синдром Лайела. Экземоподобные заболевания у детей младшего и старшего возраста. Профессиональные заболевания кожи. | 5,2 часа | Интерактивный опрос. Работа в группах Тестирование в системе Moodle Взаиморецензирование рефератов. | 30 мин 0,66/12.7% |
| 5 | Нейродерматозы: чесука, крапивница, атопический дерматит, детская экзема, герпетиформная экзема Капоши. | 5,2 часа | Интерактивный опрос. Работа в группах Тестирование в | 30 мин 0,66/12.7% |

| | | | | |
|---------------|--|----------|--|----------------------|
| | Генодерматозы. | | системе Moodle Мозговой штурм. Защита творческой работы. Взаиморецензирование рефератов | |
| 6 | Псориаз. Красный плоский лишай. Себорея. Юношеские и розовые угри. Демодекоз. Алопеция | 5,2 часа | Интерактивный опрос. Работа в группах Тестирование в системе Moodle Взаиморецензирование рефератов | 30 мин 0,66/12.7% |
| 7 | Красная волчанка. Васкулиты. Склеродермия. Дерматомиозит. | 5,2 часа | Интерактивный опрос. Работа в группах Тестирование в системе Moodle Взаиморецензирование рефератов | 30 мин 0,66/12.7% |
| 8 | Пузырные дерматозы. Вирусные дерматозы. Инфекционные эритемы. | 5,2 часа | Интерактивный опрос. Работа в группах Тестирование в системе Moodle Мозговой штурм. Взаиморецензирование рефератов | 30 мин 0,66/12.7% |
| 9 | Общее течение сифилиса. Первичный сифилис. Вторичный сифилис. Скрытый сифилис. Поражение внутренних органов при сифилисе. Серодиагностика. | 5,2 часа | Интерактивный опрос. Работа в группах Тестирование в системе Moodle Мозговой штурм. Взаиморецензирование рефератов | 30 мин 0,66/12.7% |
| 10 | Третичный период сифилиса. Врожденный сифилис. Лечение. Профилактика. Гонорея. Негонококковые уретриты. Болезнь Рейтера. ВИЧ-инфекция. СПИД. | 5,2 часа | Интерактивный опрос. Работа в группах Тестирование в системе Moodle Мозговой штурм. Взаиморецензирование рефератов | 30 мин 0,66/12.7% |
| ИТОГО: | | | | 5 часов |

2.5 Критерии оценки знаний студентов

Оценка результатов обучения проводится согласно «Положения о системе оценивания результатов обучения студентов ФГБОУ ВО Амурская ГМА Минздрава России.

Основой для определения уровня знаний, умений, навыков являются критерии оценивания – полнота и правильность:

- правильный, точный ответ;
- правильный, но неполный или неточный ответ;
- неправильный ответ;
- нет ответа.

При выставлении отметок учитывается классификации ошибок и их качество:

- грубые ошибки;
- однотипные ошибки;
- негрубые ошибки;
- недочеты.

Успешность освоения обучающимися тем дисциплины «Дерматовенерология» определяется качеством освоения знаний, умений и практических навыков, оценка выставляется по пятибалльной системе: «5» –отлично, «4» –хорошо, «3» –удовлетворительно, «2» –неудовлетворительно.

Критерии оценивания

| Качество освоения | Отметка по 5-ти балльной шкале |
|-------------------|--------------------------------|
| 90 - 100 % | «5» |
| 80 - 89 % | «4» |
| 70 - 79 % | «3» |
| меньше 70 % | «2» |

Входной контроль

Проводится на первом занятии, включает решение задач и упражнений; тестирование в системе Moodle.

Режим доступа для студентов педиатрического факультета:

<https://educ-amursma.ru/course/view.php?id=269>

Текущий контроль

Текущий контроль включает исходный и выходной контроль знаний.

Исходный контроль - осуществляется преподавателем в начале каждого занятия в виде фронтального опроса, решения задач и упражнений.

Выходной контроль – разбор больных у постели больного, решение ситуационных задач, тестирование в системе Moodle.

Режим доступа для студентов педиатрического факультета:

<https://educ-amursma.ru/course/view.php?id=269>

Итоговая оценка при проведении текущего контроля знаний выставляется в день проведения занятия, как среднеарифметический результат за все виды деятельности, предусмотренные на данном занятии рабочей программы дисциплины.

Критерий оценивания устного ответа

«5» (**отлично**)—студент показывает глубокие и полные знания учебного материала, при изложении не допускает неточностей и искажения фактов, излагает материал в логической последовательности, хорошо ориентируется в излагаемом материале, может дать обоснование высказываемым суждениям.

«4» (**хорошо**) - студент освоил учебный материал в полном объеме, хорошо ориентируется в учебном материале, излагает материал в логической последовательности, однако при ответе допускает неточности.

«3» (**удовлетворительно**) —студент освоил основные положения темы практического занятия, однако при изложении учебного материала допускает неточности, излагает его неполно и непоследовательно, для изложения нуждается в наводящих вопросах со стороны преподавателя, испытывает сложности с обоснованием высказанных суждений.

«2» (**неудовлетворительно**)—студент имеет разрозненные и несистематизированные знания учебного материала, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении основных понятий, искажает их смысл, не может самостоятельно излагать материал.

Критерий оценивания практической части

«5» (**отлично**)—студент освоил полностью практические навыки и умения, предусмотренные рабочей программой дисциплины.

«4» (**хорошо**)—студент освоил полностью практические навыки и умения, предусмотренные рабочей программой дисциплины, однако допускает некоторые неточности.

«3» (**удовлетворительно**) —студент владеет лишь некоторыми практическими навыками умениями.

«2» (**неудовлетворительно**)—студент демонстрирует выполнение практических навыков и умений с грубыми ошибками.

Критерии оценки учебной истории болезни

«5»- оформление учебной истории болезни согласно требованиям.

«4»- в учебной истории болезни студент допускает некоторые неточности в формулировке развернутого клинического диагноза, обследования и лечения.

«3» - учебная история болезни оформлена с ошибками, написана неразборчивым почерком, допущены неточности в формулировке развернутого клинического диагноза, лечения, не освещен полностью патогенез заболевания.

«2» - история болезни написана неразборчивым почерком, с грубыми ошибками (не выставлен и не обоснован развернутый клинический диагноз, не проведена дифференциальная диагностика с другими кожными проявлениями при различных заболеваниях, неправильно назначено лечение и т.д.)

Критерии оценивания внеаудиторной самостоятельной работы:

- уровень освоения студентом учебного материала;
- полнота и глубина общеучебных представлений, знаний и умений по изучаемой теме, к которой относится данная самостоятельная работа;
- сформированность универсальных и общепрофессиональных компетенций (умение применять теоретические знания на практике.);
- правильно решены задачи и выполнены упражнения, даны точные ответы на тестовые задания – «зачтено».
- не правильно решены задачи и выполнены упражнения, даны не точные ответы на тестовые задания – «не зачтено».

Критерии оценивания реферата:

«5» (**отлично**) – выставляется студенту, если он подготовил полный, развернутый, оформленный согласно требованиям, реферат по выбранной теме, представил свою работу в виде доклада с компьютерной презентацией, ответил на вопросы по теме доклада;

«4» (**хорошо**) – выставляется студенту за полный, развернутый, оформленный согласно требованиям реферат, но плохо представленный;

«3» (**удовлетворительно**) – реферат содержит информацию по изучаемому вопросу не в полном объеме, оформлен с ошибками, плохо представленный;

«2» (**неудовлетворительно**) – выставляется студенту, если реферат не написан, либо написан с грубыми ошибками, доклад и компьютерная презентация не подготовлены, либо их содержание не соответствует теме реферата.

Отработки задолженностей по дисциплине

1. Если студент пропустил занятие по уважительной причине, он имеет право отработать его и получить максимальную отметку, предусмотренную рабочей программой дисциплины за это занятие. Уважительная причина должна быть документально подтверждена.

2. Если студент пропустил занятие по неуважительной причине или получает отметку «2» за все виды деятельности на занятии, то он обязан его отработать. При этом отметка, полученная за все виды деятельности, умножается на 0,8.

3. Если студент освобожден от занятия по представлению деканата (участие в спортивных, культурно-массовых и иных мероприятиях), то ему за это занятие выставляется отметка «5» при условии предоставления отчета о выполнении обязательной внеаудиторной самостоятельной работы по теме пропущенного занятия.

Критерии оценивания промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация (зачет в 7 семестре) – предназначена для оценки степени достижения запланированных результатов обучения по завершению изучения дисциплины и позволяет оценить уровень и качество ее освоения обучающимися.

Успешность освоения обучающимися дисциплины оценивается по 5-ти балльной системе: «5» - отлично, «4» - хорошо, «3» - удовлетворительно, «2» - неудовлетворительно.

«**Отлично**» - за глубину и полноту овладения содержанием учебного материала, в котором студент легко ориентируется, за умения соединять теоретические вопросы с практическими, высказывать и обосновывать свои суждения, грамотно и логично излагать ответ; при тестировании допускает до 10% ошибочных ответов. Практические умения и навыки, предусмотренные рабочей программой дисциплины, освоены полностью.

«**Хорошо**» - студент полностью освоил учебный материал, ориентируется в нем, грамотно излагает ответ, но содержание и форма имеет некоторые неточности; при тестировании допускает до 20% ошибочных ответов. Полностью практические навыки и умения, предусмотренные рабочей программой дисциплины, однако допускает некоторые неточности

«**Удовлетворительно**» - студент овладел знаниями и пониманиями основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, не умеет высказывать и обосновывать свои суждения; при тестировании допускает до 30 % ошибочных ответов. Владеет лишь некоторыми практическими навыками и умениями.

«**Неудовлетворительно**» - студент имеет разрозненные и бессистемные знания учебного материала, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажает их смысл, беспорядочно и не уверенно излагает материал, при тестировании допускает более 30% ошибочных ответов. Практические навыки и умения выполняет с грубыми ошибками.

Обучающийся может претендовать на получение оценки «отлично» автоматически, если он занял призовое место в дисциплинарных или междисциплинарных олимпиадах

(вузовских, региональных) и имеет средний балл по итогам текущей успеваемости не ниже 4,8 баллов. Обучающийся может отказаться от оценки - «автомата» и сдавать зачет вместе с группой на общих основаниях.

Промежуточная аттестация проводится через систему сдачи зачета в 3 этапа:

1. Тестирование в системе «Moodle»:

Режим доступа для студентов педиатрического факультета :

<https://educ-amursma.ru/mod/quiz/view.php?id=15631>

2. Выполнение в полном объеме практической части дисциплины: предусматривает посещение всех практических занятий, написание учебной истории болезни. На основании оценок по текущему контролю знаний, умений, навыков на практических занятиях рассчитывается средний балл текущей успеваемости, который фиксируется в учебном (электронном) журнале. Средний балл текущего контроля знаний учитывается при промежуточной аттестации.

3. Собеседование по контрольным вопросам к зачету.

Критерии оценивания промежуточной аттестации по дисциплине «Дерматовенерология»

| Этапы | Отметка по 5-ти балльной шкале | Бинарная шкала |
|--|--------------------------------|-------------------|
| Тестовый контроль в системе «Moodle» | 3-5 | зачтено |
| Выполнение в полном объеме практической части дисциплины | 3-5 | |
| Собеседование | 3-5 | |
| Тестовый контроль в системе «Moodle» | 2 | не зачтено |
| Выполнение в полном объеме практической части дисциплины | 2 | |
| Собеседование | 2 | |

2.6. Самостоятельная работа студентов

Организация аудиторной самостоятельной работы студентов осуществляется при помощи методических указаний для студентов, которые содержат учебные цели, перечень основных теоретических вопросов для изучения, перечень практических работ и методику их проведения, указания по оформлению полученных результатов, их обсуждению и выводам, задания для самоконтроля с эталонами ответов, перечень рекомендуемой литературы.

От 1/4 до 1/2 времени практического занятия отводится для самостоятельной работы студентов: проведения исследований, записи результатов, их обсуждения, формулировки выводов, выполнения индивидуальных заданий. Подготовительный этап, или формирование ориентировочной основы действий, начинается у студентов во внеаудиторное время при подготовке к практическому занятию, а завершается на занятии. Все последующие этапы осуществляются на занятии. Этап материализованных действий (решение задач по алгоритму или без алгоритма, с заранее неизвестным ответом) осуществляется самостоятельно. Преподаватель при необходимости проводит консультирование, оказывает помощь и одновременно осуществляет контроль качества знаний студентов и их умения применять имеющиеся знания для решения поставленных задач.

Таки образом, в зависимости от места и времени проведения самостоятельной работы студента, характера руководства ею со стороны преподавателя и способа контроля за ее

результатами самостоятельная работа складывается из двух компонентов: аудиторной и внеаудиторной:

- самостоятельную работу во время самих аудиторных занятий (лекций, практических занятий и т.д.);
- самостоятельную работу под контролем преподавателя в форме плановых консультаций, творческих контактов, зачетов и экзаменов;
- внеаудиторную самостоятельную работу при выполнении студентом домашних заданий учебного и творческого характера (обязательной для всех студентов и по выбору).

Аудиторная самостоятельная работа студентов составляет 25% времени, отведенного на учебное занятие. Аудиторная работа включает: основные дидактические задачи самостоятельной работы студентов под руководством преподавателя: закрепление знаний и умений, полученных в ходе изучения учебной дисциплины на лекционных и практических занятиях; предотвращения их забывания; расширение и углубление учебного материала; формирование умения и навыков самостоятельной работы; развитие самостоятельного мышления и творческих способностей студентов. В аудиторную работу студентов входит: проверка текущих знаний по теме клинического практического занятия в виде устного или письменного опроса, тестового контроля, решения ситуационных задач, интерпретации лабораторно-инструментальных показателей, составления плана обследования и лечения. Ознакомление с имеющимися на кафедре методическими пособиями, таблицами, схемами, стендами, планшетами. Курация больных и оформление учебной истории болезни, отработка практических навыков и умений в САЦ. Индивидуальная работа с освоением и выполнением практических навыков.

В качестве основных форм внеаудиторной самостоятельной работы по дисциплине «Дерматовенерология» могут быть использованы:

- Изучение основной и дополнительной учебной и научной литературы;
- Подготовка устных сообщений (докладов) по различным темам дерматовенерологии;
- решение ситуационных задач, тестового задания, работа в Интернет-классе;
- Подготовка презентаций по теме занятий;
- Подготовка презентаций для выступления на СНО;
- Подготовка и оформление стендов по темам занятий.
- выполнение контрольных работ;
- реферирование статей, отдельных разделов монографий.

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов

| № п/п | Тема практического занятия | Время на подготовку студента к занятию | Формы внеаудиторной самостоятельной работы | |
|-------|---|--|--|---|
| | | | Обязательные и одинаковые для всех студентов | По выбору студента (реферат по темам) |
| 1. | Анатомия, гистология и физиология кожи. Первичные и вторичные морфологические элементы. | 3,6 | - подготовка по теоретическим вопросам (чтение лекции, основной и дополнительной литературы, методических рекомендаций, реферирование, | компьютерная презентация - решение ситуационных задач - рефераты по темам занятия - составить 5 тестов |

| | | | | |
|---|---|-----|--|---|
| | Основные патоморфологические изменения в коже. Принципы общей и наружной терапии. Особенности наружной терапии детей. | | составление конспекта, схемы, алгоритма и т.д.), оформление рабочей тетради. - выполнение практического задания (задачи) для контроля усвоения темы. | по теме занятия |
| 2 | Пиодермии. Чесотка. Педикулез. Новообразования кожи. | 3,6 | - подготовка по теоретическим вопросам (чтение лекции, основной и дополнительной литературы, методических рекомендаций, реферирование, составление конспекта, схемы, алгоритма и т.д.), оформление рабочей тетради. - курация больных в отделение с первичными и вторичными морфологическими элементами. - выполнение практического задания (задачи) для контроля усвоения темы. | компьютерная презентация - решение ситуационных задач - рефераты по темам занятия - составить 5 тестов по теме занятия |
| 3 | Грибковые заболевания кожи. Отрубевидный лишай. Трихомикозы: микроспория, трихофития, фавус. Микозы стоп. Кандидозы. Эпидермофития паховая | 3,6 | - подготовка по теоретическим вопросам (чтение лекции, основной и дополнительной литературы, методических рекомендаций, реферирование, составление конспекта, схемы, алгоритма и т.д.), оформление рабочей тетради. - выполнение практического задания (задачи) для контроля усвоения темы. | компьютерная презентация - решение ситуационных задач - рефераты по темам занятия - составить 5 тестов по теме занятия |
| 4 | Дерматиты. Токсидермии. Синдром Лайелла. Экземопоподобные заболевания у детей старшего возраста, подростков. | 3,6 | - подготовка по теоретическим вопросам (чтение лекции, основной и дополнительной литературы, методических рекомендаций, реферирование, составление конспекта, схемы, алгоритма и т.д.), | компьютерная презентация - решение ситуационных задач - рефераты по темам занятия - составить 5 тестов по теме занятия |

| | | | | |
|---|---|-----|--|---|
| | Профессиональные заболевания кожи | | оформление рабочей тетради. - выполнение практического задания (задачи) для контроля усвоения темы. | |
| 5 | Нейродерматозы: чесотка, крапивница, атопический дерматит, детская экзема, герпетическая экзема Капоши. Генодерматозы | 3,6 | - подготовка по теоретическим вопросам (чтение лекции, основной и дополнительной литературы, методических рекомендаций, реферирование, составление конспекта, схемы, алгоритма и т.д.), оформление рабочей тетради. - курация больных в отделение с первичными и вторичными морфологическими элементами. - выполнение практического задания (задачи) для контроля усвоения темы. | компьютерная презентация - решение ситуационных задач - рефераты по темам занятия - составить 5 тестов по теме занятия |
| 6 | Псориаз. Красный плоский лишай. Себорея. Юношеские и розовые угри. Демодекоз. | 3,6 | - подготовка по теоретическим вопросам (чтение лекции, основной и дополнительной литературы, методических рекомендаций, реферирование, составление конспекта, схемы, алгоритма и т.д.), оформление рабочей тетради. - выполнение практического задания (задачи) для контроля усвоения темы. | компьютерная презентация - решение ситуационных задач - рефераты по темам занятия - составить 5 тестов по теме занятия |
| 7 | Пузырьчатые дерматозы. Инфекционные эритемы (полиморфная экссудативная эритема, розовый лишай Жибера). Вирусные заболевания (герпес, контагиозный | 3,6 | - подготовка по теоретическим вопросам (чтение лекции, основной и дополнительной литературы, методических рекомендаций, реферирование, составление конспекта, схемы, алгоритма и т.д.), оформление рабочей тетради. - выполнение | компьютерная презентация - решение ситуационных задач - рефераты по темам занятия - составить 5 тестов по теме занятия |

| | | | | |
|-----------------------------------|---|-----------------|---|---|
| | моллюск, вирусные бородавки) | | практического задания (задачи) для контроля усвоения темы. | |
| 8 | Красная волчанка. Васкулиты, ограниченные кожей. Склеродермия. Дерматомиозит. | 3,6 | - подготовка по теоретическим вопросам (чтение лекции, основной и дополнительной литературы, методических рекомендаций, реферирование, составление конспекта, схемы, алгоритма и т.д.), оформление рабочей тетради. - выполнение практического задания (задачи) для контроля усвоения темы. | компьютерная презентация - решение ситуационных задач - рефераты по темам занятия - составить 5 тестов по теме занятия |
| 9 | Общее течение сифилиса. Первичный сифилис. Вторичный период сифилиса. Скрытый сифилис. Поражение внутренних органов при сифилисе. Серодиагностика сифилиса. | 3,6 | - подготовка по теоретическим вопросам (чтение лекции, основной и дополнительной литературы, методических рекомендаций, реферирование, составление конспекта, схемы, алгоритма и т.д.), оформление рабочей тетради. - выполнение практического задания (задачи) для контроля усвоения темы. | компьютерная презентация - решение ситуационных задач - рефераты по темам занятия - составить 5 тестов по теме занятия |
| 10 | Третичный период сифилиса. Врожденный сифилис. Лечение. Профилактика. Гонорея и негано- кокковые уретриты. Болезнь Рейтера. ВИЧ-инфекция. СПИД. Контрольное занятие – зачет (промежуточная аттестация) | 3,6 | - подготовка по теоретическим вопросам (чтение лекции, основной и дополнительной литературы, методических рекомендаций, реферирование, составление конспекта, схемы, алгоритма и т.д.), оформление рабочей тетради. - выполнение практического задания (задачи) для контроля усвоения темы. | компьютерная презентация - решение ситуационных задач - рефераты по темам занятия - составить 5 тестов по теме занятия |
| Трудоемкость в часах | | 36 часов | 24 часа | 12 часов |
| Общая трудоемкость в часах | | | 36 часов | |

2.7. Проектная (научно-исследовательская) работа студентов

Проектная научно-исследовательская работа студентов (НИРС) - является обязательным разделом изучения дисциплины и направлена на комплексное формирование общекультурных и профессиональных компетенций обучающихся. НИРС предусматривает изучение специальной литературы и другой научно-технической информации о достижениях отечественной и зарубежной науки и техники в соответствующей области знаний, участие в проведении научных исследований и др.

Тематика НИРС может быть выбрана студентами самостоятельно при консультации с преподавателем либо из предложенного ниже списка (с учетом научного направления кафедры, включает в себя подготовку реферативных сообщений из научных журналов, монографий по вопросам этиологии, патогенеза, принципам диагностики, лечения хронических кожных заболеваний, а также инфекций, передающихся половым путем.

Список рекомендуемых тем проектной (научно-исследовательской) работы:

1. Врожденный сифилис
2. Меланома кожи: клиника, диагностика, лечение.
3. Пчесуха взрослых и детей.
4. Клинико-лабораторная диагностика простатитов.
5. Особенности течения сифилитической инфекции на современном этапе
6. Особенности течения красной волчанки на современном этапе.
7. Спиноцеллюлярный рак: клиника. диагностика, лечение.
8. Узловатая эритема.
9. Геморрагический васкулит.
10. Синдром Лайелла: клиника, течение, лечение.
11. Ретиноиды в лечении кожных заболеваний.
12. Новообразования кожи.
14. Серодиагностика сифилиса.
15. ВПЧ-инфекция: остроконечные кондиломы.
16. Туберкулез кожи.
17. Кандидоз кожи и слизистых.
18. ИППП.
19. Социально-значимые заболевания как проблема демографической ситуации
20. Гранулематозный и висцеральный кандидоз.

Критерий оценки научно-исследовательской работы студентов:

- 1.- материал о результатах исследования в докладе изложен подробно, хорошо проработана специальная литература, изучена научно-техническая информация о достижениях отечественной и зарубежной науки и техники в соответствующей области знаний – «зачтено».
- 2.- материал о результатах исследования в докладе изложен недостаточно верно, плохо проработана специальная литература, изучена научно-техническая информация о достижениях отечественной и зарубежной науки и техники в соответствующей области знаний - «не зачтено».

III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ, МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Основная литература:

1. Чеботарев, В. В. Дерматовенерология : учебник / В. В. Чеботарев, М. С. Асхаков. - 2-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 680 с. - ISBN 978-5-9704-5596-8
<http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970455968.html>
2. Горланов, И. А. Детская дерматовенерология / под ред. И. А. Горланова - Москва : ГЭОТАР -Медиа, 2017. - 512 с. - ISBN 978-5-9704-4029-2
<http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970440292.html>

3.2. Дополнительная литература:

1. Бутов, Ю. С. Дерматовенерология. Национальное руководство. Краткое издание / под ред. Ю. С. Бутова, Ю. К. Скрипкина, О. Л. Иванова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 896 с. - ISBN 978-5-9704-5708-5 <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970457085.html>
2. Платонова, А. Н. Дерматовенерология. Атлас / А. Н. Платонова, А. Л. Бакулев, С. Р. Утц - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 136 с. - ISBN 978-5-9704-4085-8.
<http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970440858.html>

Адрес электронного ресурса: <http://old.studmedlib.ru/ru/index.html>

3.3. Учебно-методическое обеспечение дисциплины, подготовленное сотрудниками кафедры: нет

Электронные и цифровые технологии:

1. **Онлайн-курс по дисциплине «Дерматовенерология»** для студентов педиатрического факультета в ЭИОС ФГБОУ ВО Амурской ГМА:
<https://educ-amursma.ru/mod/quiz/view.php?id=15631>

Характеристика модулей в электронном информационно-образовательном курсе

| Обучающий | Контролирующий |
|---|--|
| Теоретический (лекционный) материал, научно-познавательные и обучающие фильмы | Методические рекомендации для студентов по внеаудиторной самостоятельной работе. |
| Методические рекомендации для студентов к практическим занятиям. | Список рекомендуемых тем реферативных работ и положение для оформления реферата. |
| Задачи по темам дисциплины | Схема написания истории болезни |
| Учебный материал | Тесты входного, текущего и итогового контролей знаний. |

3.4. Оборудование, используемое для образовательного процесса

| № п/п | Наименование | Кол-во |
|-----------|---|--------|
| 1. | Помещение для практических занятий № 1 | |
| | Доска | 1 |
| | Стол преподавателя | 1 |
| | Стол учебный | 5 |
| | Проектор мультимедийный | 1 |
| | Ноутбук | 1 |
| | Стулья | 15 |
| | Комплект раздаточных материалов | 20 |
| 2. | Помещение для практических занятий: ДК - 2 | |
| | Доска | 1 |
| | Стол преподавателя | 1 |
| | Стол учебный | 4 |
| | Компьютер стационарный | 1 |
| | Стулья | 15 |
| | Комплект раздаточных материалов | 20 |

3.5. Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы, электронные образовательные ресурсы.

| Название ресурса | Описание ресурса | Доступ | Адрес ресурса |
|---|--|-----------------------------------|---|
| Электронно-библиотечные системы | | | |
| «Консультант студента» Электронная библиотека медицинского вуза. | Для студентов и преподавателей медицинских и фармацевтических вузов. Предоставляет доступ к электронным версиям учебников, учебных пособий и периодическим изданиям. | библиотека, индивидуальный доступ | http://www.studmedlib.ru/ |
| «Консультант врача» Электронная медицинская библиотека. | Материалы, размещенные в библиотеке разработаны ведущими российскими специалистами на основании современных научных знаний (доказательной медицины). Информация подготовлена с учетом позиции научно-практического медицинского общества (мирового, европейского и российского) соответствующей специальности. Все материалы прошли обязательное независимое рецензирование. | библиотека, индивидуальный доступ | http://www.rosmedlib.ru/cgi-bin/mb4x |

| | | | |
|-----------------------------------|---|------------------------------|---|
| PubMed | Бесплатная система поиска в крупнейшей медицинской библиографической базе данных MedLine. Документирует медицинские и биологические статьи из специальной литературы, а также даёт ссылки на полнотекстовые статьи. | библиотека, свободный доступ | http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/ |
| Oxford Medicine Online. | Коллекция публикаций Оксфордского издательства по медицинской тематике, объединяющая свыше 350 изданий в общий ресурс с возможностью перекрестного поиска. Публикации включают TheOxfordHandbookofClinicalMedicine и TheOxfordTextbookofMedicine, электронные версии которых постоянно обновляются. | библиотека, свободный доступ | http://www.oxfordmedicine.com |
| База знаний по биологии человека | Справочная информация по физиологии, клеточной биологии, генетике, биохимии, иммунологии, патологии. (Ресурс Института молекулярной генетики РАН.) | библиотека, свободный доступ | http://humbio.ru/ |
| Медицинская онлайн библиотека | Бесплатные справочники, энциклопедии, книги, монографии, рефераты, англоязычная литература, тесты. | библиотека, свободный доступ | http://med-lib.ru/ |
| Информационные системы | | | |
| Российская медицинская ассоциация | Профессиональный интернет - ресурс. Цель: содействие осуществлению эффективной профессиональной деятельности врачебного персонала. Содержит устав, персоналии, структура, правила вступления, сведения о Российском медицинском союзе. | библиотека, свободный доступ | http://www.rmass.ru/ |
| Web-медицина | Сайт представляет каталог профессиональных медицинских ресурсов, включающий ссылки на наиболее авторитетные тематические сайты, журналы, общества, а также полезные документы и программы. Сайт предназначен для врачей, студентов, сотрудников медицинских Университетов и научных учреждений. | библиотека, свободный доступ | http://webmed.irkutsk.ru/ |
| Базы данных | | | |

| | | | |
|---|--|------------------------------|--|
| Всемирная организация здравоохранения | Сайт содержит новости, статистические данные по странам, входящим во всемирную организацию здравоохранения, информационные бюллетени, доклады, публикации ВОЗ и многое другое. | библиотека, свободный доступ | http://www.who.int/ru/ |
| Министерства науки и высшего образования Российской Федерации | Сайт Министерства науки и высшего образования Российской Федерации содержит новости, Информационные бюллетени, доклады, публикации и многое другое. | библиотека, свободный доступ | http://www.minobrnauki.gov.ru |
| Министерство просвещения Российской Федерации. | Сайт Министерства просвещения Российской Федерации содержит новости, информационные бюллетени, доклады, публикации и многое другое. | библиотека, свободный доступ | https://edu.gov.ru/ |
| Федеральный портал «Российское образование» | Единое окно доступа к образовательным ресурсам. На данном портале предоставляется доступ к учебникам по всем отраслям медицины и здравоохранения. | библиотека, свободный доступ | http://www.edu.ru/ http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.81.1 |
| Библиографические базы данных | | | |
| БД «Российская медицина» | Создается в ЦНМБ, охватывает весь фонд, начиная с 1988 года. База содержит библиографические описания статей из отечественных журналов и сборников, диссертаций и их авторефератов, а также отечественных и иностранных книг, сборников трудов институтов, материалы конференций и т.д. Тематически база данных охватывает все области медицины и связанные с ней области биологии, биофизики, биохимии, психологии и т.д. | библиотека, свободный доступ | http://www.scsml.rssi.ru/ |
| eLIBRARY.RU | Российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 13 млн. научных статей и публикаций. На платформе eLIBRARY.RU доступны электронные версии более 2000 российских научно-технических журналов, в том числе более 1000 журналов в открытом доступе. | библиотека, свободный доступ | http://elibrary.ru/defaultx.asp |
| Портал | В настоящее время Электронная | библиотека, | http://diss.rsl.ru/?menu= |

| | | | |
|------------------------------------|---|------------------------------|---|
| Электронная библиотека диссертаций | Библиотека диссертаций РГБ содержит более 919 000 полных Текстов диссертаций и авторефератов. | свободный доступ | disscatalog/ |
| Медлайн.ру | Медико-биологический портал для специалистов. Биомедицинский журнал. Последнее обновление 7 февраля 2021 г. | библиотека, свободный доступ | http://www.medline.ru |

3.6. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, используемое в образовательном процессе.

| I. Коммерческие программные продукты | | |
|---|---|---|
| 1 | Операционная система MSWindows 7 Pro | Номер лицензии 48381779 |
| 2 | Операционная система MSWindows 10 Pro,MS Office | ДОГОВОР №142 А от 25.12.2019 |
| 3 | MS Office | Номер лицензии: 43234783, 67810502, 67580703, 64399692, 62795141, 61350919 |
| 4 | Kaspersky Endpoint Security для бизнеса Расширенный | Договор № 977 по/20 от 24.12.2020 |
| 5 | 1С:Университет ПРОФ | ЛИЦЕНЗИОННЫЙ ДОГОВОР № 2191 от 15.10.2020 |
| 6 | 1С: Библиотека ПРОФ | ЛИЦЕНЗИОННЫЙ ДОГОВОР № 2281 от 11.11.2020 |
| II. Свободно распространяемого программное обеспечение | | |
| 1 | Google Chrome | Бесплатно распространяемое Условия распространения: https://play.google.com/about/play-terms/index.html |
| 2 | Браузер «Yandex» | Бесплатно распространяемое Лицензионное соглашение на использование программ Браузер «Yandex» https://yandex.ru/legal/browser_agreement/ |
| 3 | Dr.Web CureIt! | Бесплатно распространяемое Лицензионное соглашение: https://st.drweb.com/static/new-www/files/license_CureIt_ru.pdf |
| 4. | OpenOffice | Бесплатно распространяемое Лицензия: http://www.gnu.org/copyleft/lesser.html |
| 5. | LibreOffice | Бесплатно распространяемое Лицензия: https://ru.libreoffice.org/about-us/license/ |

3.7. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

- 1.- Библиотека Амурской ГМА. Режим доступа:
<https://amursma.ru/obuchenie/biblioteki/biblioteka-amurskoy-gma/>
- 2.- ЭБС «Консультант студента». Режим доступа:
<http://www.studmedlib.ru/cgi-bin/mb4x>
- 3.- Электронная библиотека медицинской литературы. Режим доступа:
<https://www.books-up.ru/ru/entrance/97977feab00ecfbf9e15ca660ec129c0/>
- Научно-практический журнал «Врач и информационные технологии». Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/1811-0193-2010-01.html>

Сайты МЗ РФ:

1. • Стандарты первичной медико-санитарной помощи
<https://cr.minzdrav.gov.ru/>
2. • Стандарты специализированной медицинской помощи
<https://cr.minzdrav.gov.ru/>
3. • Порядки оказания медицинской помощи населению Российской Федерации
<https://cr.minzdrav.gov.ru/>
4. • Клинические рекомендации <https://cr.minzdrav.gov.ru/>

ЭБС

1. • Консультант студента - <http://old.studmedlib.ru/ru/index.html>
2. • Медицинская электронная библиотека МЕДЛИБ (дерматология, венерология и косметология) <https://medlib.ru/library/library/books/?subject=3138>
1. • Медицинский научно практический портал «Лечащий врач»
<https://www.lvrach.ru/rub/11000045/>
2. • Национальный сервер «Дерматология в России» <http://www.dermatology.ru/>

IV. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

4.1. Примеры тестовых заданий текущего контроля знаний (входного, выходного) (с эталонами ответов)

Текущий тестовый контроль (входной, исходный), итоговый.

4.1.1 Примеры тестовых заданий входного контроля

Примеры тестовых заданий текущего контроля знаний (входного) проводится в системе Moodle .

Режим для доступа: <https://educ-amursma.ru/mod/quiz/view.php?id=15600>

Укажите один правильный ответ

- 1) Кожа, как многокомпонентный орган включает в себя:
 1. эпидермис и придатки кожи
 2. эпидермис, сосочковый и сетчатые слои дермы
 3. эпидермис, дерму, гиподерму и придатки кожи

4. дерму, гиподерму и придатки кожи
- 2) Апокриновые железы по строению могут быть
 1. трубчатыми
 2. альвеолярными
 3. смешанного строения
 4. строение зависит от локализации железы
- 3) При гидрадените поражаются:
 1. апокринные потовые железы
 2. голокриновые потовые железы
 3. сальные железы
 4. волосы, околонугтевые валики
- 4) Язва - это:
 1. дефект кожи в пределах эпидермиса
 2. глубокий дефект кожи
 3. линейный дефект кожи
 4. утолщение кожи с усилением ее рисунка
- 5) При лечении карбункула используют:
 1. антибиотики внутрь
 2. иммуносупрессоры
 3. только местное лечение
 4. мази с глюкокортикоидами

Ответы:

1. 1-3; 2-1; 3-1; 4-2; -1

4.1.2. Примеры тестовых заданий исходного контроля проводится в системе Moodle. Режим для доступа: <https://educ-amursma.ru/course/view.php?id=269>

- 1) Базальный слой состоит из:
 1. одного слоя цилиндрических клеток
 2. 3-8 рядов цилиндрических клеток
 3. одного ряда кубических клеток
 4. эластических волокон
- 2) Меланоциты входят в состав:
 1. базального слоя
 2. шиповатого слоя
 3. зернистого слоя
 4. блестящего слоя
- 3) Акантоз – это:
 1. потеря связи между эпидермальными клетками
 2. утолщение рогового слоя
 3. утолщение зернистого слоя
 4. увеличение количества рядов клеток шиповатого слоя
- 4) Укажите, к какой группе этиологических факторов относится возбудитель

чесотки:

1. бактерии
2. вирусы
3. простейшие
4. клещи

5) Сетка Уикхема наблюдается при:

1. красном плоском лишае
2. псориазе
3. отрубевидном лишае
4. розовом лишае Жибера

Эталон ответов:

2. 3; 2-1; 3-4; 4-4; 5-1

4.1.3. Примеры тестовых заданий промежуточного контроля (с эталонами ответов)

проводится в системе Moodle . Режим доступа:

<https://educ-amursma.ru/mod/quiz/view.php?id=15631>

1) Признаки прогрессирующего периода псориаза:

1. появление свежих высыпаний
2. отсутствие шелушения по периферии папул
3. отсутствие изоморфной реакции Кёбнера
4. верно 1 и 2

2) Признаки стационарного периода псориаза:

1. отсутствие свежих высыпаний
2. шелушение по всей поверхности папулы
3. изоморфная реакция Кёбнера
4. верно 1 и 2

3) Для псориаза характерны симптомы:

1. стеаринового пятна
2. облатки
3. терминальной плёнки
4. точечного кровотечения

4) Различают следующие формы обыкновенного псориаза:

1. эритродермический
2. артропатический
3. пустулёзный
4. экзематозный

5) Механизм развития экземы:

1. аллергический
2. нейрогенный
3. токсический

4. верно 1 и 2

Эталоны ответов:

1 – 4; 2-4; 3-3; 4-2; 5-4

4.2. Примеры ситуационных задач текущего контроля (с эталонами ответов) проводится в системе Moodle

Режим доступа: <https://educ-amursma.ru/course/view.php?id=269>

Задача 1

К дерматологу обратилась женщина 40 лет с жалобами на зуд анальной области в течении 3-х лет. лечится самостоятельно: ванночки с травами, смазывание синтомициновой эмульсией. Улучшение не значительное. Из анамнезы установлено, что больная страдает хроническими запорами.

Объективно: в области анальных складок трещинка, складки утрированы, поверхность их инфильтрирована, мацерированна, процесс переходит на промежность.

Вопросы:

- 1. Поставьте диагноз.
- 2. Назовите предрасполагающие факторы.
- 3. Назначьте лечение.

Эталон ответа:

- 1. Ограниченный нейродермит перианальной области
- 2. Предрасполагающие факторы: геморроидальные узлы, раздражение синтетическим бельем, газетной бумагой, хронические запоры, трещины ануса, хронический простатит, спастический колит.
- 3. Терапия направленная на санацию органа в зоне Захарьина-Геда (прямая кишка, придатки матки). Транквилизаторы: I-этап – снять острые явления (ванночки с раствором марганцевокислого калия, смазывание красителями). Примочки. II- этап- пасты и мази.

Задача 2

У воспитанника детского кабинета при мед. осмотре обнаружены очаги на гладкой коже и волосистой части головы. На волосистом покрове головы 3 очага без воспалительных явлений. В пределах которых волосы обломлены на одинаковом уровне, муковидное шелушение. В области груди несколько округлых очагов размером 0,5 x 0,7 до 1,5 x1,5 см, с ярким периферическим венчиком, гиперемией и шелушением в центре.

Вопросы:

1. Ваш предлагаемый диагноз?
2. перечислите методы, которые могут уточнить диагноз?
3. В 1-4 классах школы обучаются 250 школьников. Всех необходимо осмотреть. При подозрение грибкового заболевания, каким методом желательнее пользоваться?

Эталон ответа:

1. Микоз гладкой кожи и волосистой части головы (трихофития, микроспория)

2. Бактериологический метод (исследование чешуек волос)
3. Культурным методом исследование в мазках Вуда (микроспория - зеленое свечение, трихофития - свечения нет)

Задача 3

Больной 30 лет обратился к дерматологу с жалобами на появление пузырей и пятен на коже туловища, сопровождающиеся чувством зуда и жжения. Из анамнеза установлено, что высыпания появились 3 дня назад после напряжённых спортивных тренировок. Объективно: состояние удовлетворительное, температура 36,5. На коже туловища, конечностей имеются сгруппированные, симметрично расположенные высыпания в виде пузырьков, пузырей, папул на эритематозном фоне. Имеются экскориации, корки. Клинический анализ крови: эр – $4,5 \cdot 10^{11}$ /л, L - $6,3 \cdot 10^9$ /л, э - 17%, с - 59%, л - 20%, м - 2%, СОЭ – 8 мм/ч.

Вопросы:

1. Ваш предполагаемый диагноз?
2. Какие необходимо провести дополнительные приёмы и исследования для подтверждения диагноза?

Эталон ответа:

1. Герпетиформный дерматит Дюринга.
2. Гистологическое исследование (субэпидермальные пузыри, серозное содержимое с эозинофилами). Прямая иммунофлюоресценция (отложение Ig A на вершущке сосочков дермы). Цитологическое исследование пузырей (повышается количество эозинофилов, Ig A). Проба с йодом (прядассона) кожная и внутренняя.

4.3. Перечень практических навыков, которыми должен обладать студент после освоения дисциплины

1. Клинически определять первичные и вторичные морфологические элементы на коже и слизистой оболочке полости рта.
2. Определять по вторичным морфологическим элементам предшествовавшие им первичные морфологические элементы.
3. Описывать клиническую картину поражения кожи.
4. Диагностировать заболевания, составлять план лечения и вторичной профилактики больных с дерматозами, при которых врач-лечебник, педиатр должен восстанавливать здоровье пациента или оказать ему первую помощь.
5. Предположить у больного заболевание, о клинике которого студенты должны иметь представление.
6. Выписывать рецепты препаратов на основные лекарственные формы для общего и наружного применения.
7. Применять наружные лекарственные формы при различных дерматозах.
8. Определять дермографизм.
9. Оценивать результаты диаскопии кожи (при подозрении на туберкулез и саркоидоз кожи), феномена Бенъе-Мещерского при красной волчанке, феномена Бенъе при отрубевидном лишае.
10. Вызывать псориазные феномены.

11. Оценивать изоморфную реакцию Кебнера.
12. Пользоваться лампой Вуда для диагностики микроспории.
13. Брать мазки-отпечатки при подозрении на пузырчатку.
14. Проверять симптом Никольского.
15. Взять патологический материал для исследования чесоточного клеща, патогенных грибов, гонококков.
16. Удалять заразительного моллюска.
17. Заполнять экстренное извещение на больных с заразными кожными и венерическими заболеваниями.
18. Проводить дезинфекцию рук и инструментов при работе с больными заразными кожными и венерическими заболеваниями.

4.4. Перечень теоретических вопросов промежуточного контроля знаний

1. Кожа как часть иммунной системы
2. Строение эпидермиса: функционально-гистологическая характеристика.
3. Нагноительная трихофития волосистой части головы: этиология, эпидемиология, клиника, диагностика.
4. Патогенез псориаза.
5. Лабораторные методы диагностики гонореи. Принципы топической постановки диагноза. Лечение.
6. Кожа как часть иммунной системы.
7. Кандидоз слизистой полости рта: причины возникновения, диагностика, лечение.
8. Простой контактный дерматит: причины возникновения, клиническая характеристика.
9. Критерии диагностики первичного сифилиса (с описанием клиники твердого шанкра).
10. Кровоснабжение кожи.
11. Общая характеристика стафилококковых пиодермий.
12. Гидраденит: этиология, клиника, лечение в разные стадии развития.
13. Базалиома: клиника, диагностика, лечение.
14. Клиника, диагностика, лечение гонорейного уретрита
15. Особенности строения кожи у детей.
16. Рубромикоз стоп, кистей, ногтей: этиология, клиника, лабораторная диагностика.
17. Спироцеллюлярная эпителиома: клиника, диагностика, лечение.
18. Дифференциальная диагностика папулезного сифилида.
19. Дайте понятие спонгиоза, вакуольной дегенерации, гиперкератоза. Какие изменения на коже возникают при этом, при каких заболеваниях встречаются?
20. Стрептококковое импетиго: клиника, лечение.
21. Токсикодермия: понятие, клинические проявления в зависимости от тяжести.
22. Клиника, осложнения твердого шанкра.
23. Строение дермы.
24. Чесотка: этиология, осложнение, диагностика.
25. Дискоидная красная волчанка: факторы, способствующие возникновению заболевания, клиника, лечение.
26. Болезнь Рейтера: этиология, клиника, лабораторная диагностика, дифференциальная диагностика с другими поражениями суставов, лечение.
27. Присыпки, примочки, взбалтываемые взвеси: их состав, показание к назначению, выписать рецепты.
28. Лечение микроспории гладкой кожи. Противоэпидемические мероприятия.
29. Многоформная экссудативная эритема: этиология, клиника, лечение.
30. Хламидийный уретрит: этиология, клиника, диагностика, лечение.

31. Дайте понятие акантоза, акантолиза, паракератоза. Какие изменения на коже возникают при этом, при каких заболеваниях встречаются?
32. Микроспория гладкой кожи: этиология, клиника, диагностика, лечение.
33. Диффузный нейродермит: клинические проявления, принципы лечения.
34. Патогенез гонорейного уретрита.
35. Терморегуляционная функция кожи
36. Отрубевидный лишай: клиника, диагностика, лечение.
37. Опоясывающий герпес: этиология, клиника, диагностика, лечение.
38. Саркома Капоши у больных СПИДом.
39. Секреторная и экскреторная функции кожи.
40. Сквамозная, интритригинозная эпидермофития: этиология, диагностика, лечение.
41. Истинная экзема: этиология, клиника, лечение.
42. Клиника, принципы лечения восходящей гонореи и гонореи нижних отделов мпс.
43. Пятна: клинико-морфологическая характеристика.
44. Распространенная стрептодермия: этиология, клиника, лечение.
45. Лечение истинной экземы в период обострения.
46. Поражение внутренних органов при первичном и вторичном сифилисе.
47. Клинико-морфологическая характеристика папул.
48. Микроспория волосистой части головы: этиология, клиника, диагностика.
49. Микробная экзема: этиология, патогенез, клиника.
50. Поражение нервной и костной системы при раннем врожденном сифилисе.
51. Клинико-морфологическая характеристика пузырьков, гнойничков.
52. Рубромикоз ногтевых пластинок: клиника, диагностика, лечение.
53. Патогенез заболеваний соединительной ткани аутоиммунного генеза.
54. Гонорейный простатит: клинические формы, основные симптомы, диагностика, лечение.
55. Клинико-морфологическая характеристика пузыря, волдыря.
56. Этиология, патогенез, лечение фурункулёза.
57. Вульгарная пузырчатка: клиника, диагностика, лечение.
58. Поражение нервной системы при вторичном сифилисе.
59. Строение эпидермиса: функционально-гистологическая характеристика слоев.
60. Лечение межпальцевой и буллезной эпидермофитии стоп.
61. Патогенез атопического дерматита.
62. Клинические проявления себорейного дерматита, пиодермий при СПИДе.
63. Клинико-морфологическая характеристика бугорка, узла.
64. Буллезная эпидермофития стоп: этиология, клиника, лечение.
65. Меланома кожи: клиника, диагностика, лечение.
66. Поражение внутренних органов, сердечно-сосудистой системы при позднем приобретенном сифилисе (поздний скрытый, третичный сифилис).
67. Особенности строения и физиологии кожи детей. Понятие ложного и истинного полиморфизма, лихенизации. Для каких заболеваний они характерны?
68. Лечение рубромикоза стоп, кистей, ногтей.
69. Патогенез аллергодерматозов.
70. Трихомонадный уретрит: этиология, клиника, диагностика, лечение.
71. Кожа как часть иммунной системы.
72. Фурункул верхней половины лица: этиология, клиника, осложнения, лечение.
73. Вульгарные угри: клинические формы, принципы лечения.
74. Дифференциальная диагностика твёрдого шанкра.
75. Понятие ложного и истинного полиморфизма, лихенизации. Для каких заболеваний они характерны? Какие проявления на коже вызывают?
76. Фурункулёз: причины развития, лечение.
77. Дифференциальная диагностика простого и аллергического контактного дерматита.
78. Сифилитическая алопеция: клинические разновидности, дифференциальная диагностика.

79. Терморегуляционная функция кожи
80. Общая характеристика стрептококковых пиодермий. Стрептококковое импетиго: клиника, лечение.
81. Печесуха взрослых: Патогенез, клиника, лечение.
82. Строение ВИЧ, жизненный цикл ВИЧ в клетке человека.
83. Секреторная и экскреторная функции кожи.
84. Кандидоз крупных складок: этиология, клиника, диагностика,
85. лечение.
86. Клинические проявления диффузного нейродермита.
87. Поздний врождённый сифилис: достоверные (описать проявления) и вероятные признаки. Критерии постановки диагноза врождённого сифилиса.
88. Пятна: клинико-морфологическая характеристика.
89. Кандидоз ногтевых валиков, ногтей: этиология, клиника, диагностика, лечение.
90. Этапы формирования LE клеток, лечение дискоидной красной волчанки.
91. Клиника и дифференциальная диагностика сифилитической розеолы и сифилитической ангины.
92. Пасты. Мази: их состав, механизм действия, выписать рецепты.
93. Клиника, диагностика, лечение чесотки, противоэпидемические мероприятия в очаге инфекции.
94. Синдром Лайелла: этапность появления симптомов, лечение.
95. Поражение костной системы при раннем врождённом сифилисе
96. Дайте понятие спонгиоза, вакуольной дегенерации, акантолиза. Какие изменения на коже возникают при этом?
97. Критерии диагностики микроспории (с описанием клиники).
98. Клиника и рентгенологические изменения псориатического артрита, особенности лечения.
99. Сифилитическая пузырьчатка: клиника, лабораторные методы диагностики, дифференциальная диагностика.
100. Строение дермы.
101. Опоясывающий герпес: этиология, клиника, лечение.
102. Диссеминированная красная волчанка: клиника, диагностика.
103. Вирусные заболевания при СПИДе.
104. Дайте понятия ложного и истинного полиморфизма, лихенизации.
105. Простой герпес: этиология, клиника, диагностика, лечение.
106. Герпетиформный дерматит Дюринга: клиника, диагностика, лечение.
107. Понятие профилактического и превентивного лечения сифилиса. Показания к их назначению.
108. Клинико-морфологическая характеристика пузыря, волдыря. При каких заболеваниях встречается
109. Лечение микроспории волосистой части головы.
110. Геморрагический васкулит: перечислите клинические формы. Клиника кожно-суставной формы, диагностика, лечение.
111. Кровоснабжение кожи.
112. Розовый лишай Жибера: этиология, клиника, лечение.
113. Клинические проявления дерматомиозита, лабораторная диагностика, лечение.
114. Механизмы развития иммунной супрессии при ВИЧ-инфекции
115. рытый сифилис: понятие, классификация, критерии диагностики
116. Антибактериальная функция кожи.
117. Вульгарные бородавки, остроконечные кондиломы: этиология, клиника, лечение.
118. Узловатая эритема: этиология, клиника, лечение.
119. Клиника пятнистого и папулезного сифилида кожи и слизистых.

120. Защита кожи от УФО. Дайте понятие акантоза, акантолиза. Какие изменения на коже они вызывают?
121. Отрубевидный лишай: этиология, клиника, диагностика, лечение.
122. Отек Квинке: этиология, клиника, лечение.
123. Особенности кандидозной и пиогенной инфекции при СПИДе.
124. Рубец, рубцовая атрофия. Итогом каких патологических процессов являются?
125. Хронический гранулематозный кандидоз: этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение.
126. Клиника, диагностика псориаза в прогрессивную стадию.
127. Сифилитическая ангина. Дифференциальная диагностика, диагностика.
128. кожа как часть иммунной системы.
129. Буллёзная эпидермофития: этиология, клиника, лечение.
130. Дерматомиозит. Этиология, клинические проявления, диагностика, лечение.
131. Дифференциальная диагностика папулезного сифилида и широких кондилом.
132. Особенности строения детской кожи.
133. Паховая эпидермофития: этиология, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика.
134. Красный плоский лишай. Этиология, клинические формы, дифференциальная диагностика с псориазом, лечение.
135. Атипичные формы твердого шанкра. Дифференциальная диагностика.
136. Терморегуляционная и выделительная функции кожи.
137. Трихофития: классификация, клиника инфильтративно-нагноительной трихофитии, диагностика, лечение.
138. Дифференциальная диагностика вульгарной пузырчатки и дерматита Дюринга.
139. Дифференциальная диагностика широких кондилом.
140. Дать понятие первичных и вторичных морфологических элементов, перечислить первичные и вторичные морфологические элементы. Волдырь, морфологическая характеристика, при каких заболеваниях встречается.
141. Классификация пиодермий. Отличия стрепто- и стафилодермий. Сикоз, причины возникновения, клиника, лечение.
142. Дифференциальная диагностика пузырчатки и пемфигоида Лёвера.
143. Сущность серологических реакций при сифилисе: RW, ИФА, РИБТ.
144. Дать понятие паракератоза, гиперкератоза. Какие изменения на коже возникают при этом? При каких заболеваниях встречаются?
145. Специфическая и неспецифическая иммунотерапия при пиодермиях. Показания к назначению.
146. Очаговая склеродермия: стадии течения (морфологические изменения), клинические проявления по стадиям, лечение.
147. Общее течение сифилиса. Иммунитет и аллергия.

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры «инфекционных
болезней с эпидемиологией и
дерматовенерологией»
протокол № 20 от 30 июня 2022 г.

зав. кафедрой, доцент, к.м.н. Марунич Н.А.



**ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ДЕРМАТОВЕНЕРОЛОГИЯ»
СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 31.05.02 ПЕДИАТРИЯ
НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Рабочая программа дополнена новым программным обеспечением:

1. Внести изменение на ст. 48, актуализировать таблицу в разделе «Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, используемое в образовательном процессе».

Перечень программного обеспечения (коммерческие программные продукты)


| № п/п | Перечень программного обеспечения (коммерческие программные продукты) | Реквизиты подтверждающих документов |
|-------|---|--|
| 1. | Операционная система MS Windows 7 Pro | Номер лицензии 48381779 |
| 2. | Операционная система MS Windows 10 Pro | ДОГОВОР № УТ-368 от 21.09.2021 |
| 3. | MS Office | Номер лицензии: 43234783, 67810502, 67580703, 64399692, 62795141, 61350919 |
| 4. | Kaspersky Endpoint Security для бизнеса Расширенный | Договор 326по/21-ИБ от 26.11.2021 |
| 5. | 1С Бухгалтерия и 1С Зарплата | ЛИЦЕНЗИОННЫЙ ДОГОВОР 612/Л от 02.02.2022 |
| 6. | 1С: Университет ПРОФ | ЛИЦЕНЗИОННЫЙ ДОГОВОР № ЦБ-1151 от 01.14.2022 |
| 7. | 1С: Библиотека ПРОФ | ЛИЦЕНЗИОННЫЙ ДОГОВОР № 2281 от 11.11.2020 |
| 8. | Консультант Плюс | Договор № 37/С от 25.02.2022 |
| 9. | Акцион 360 | Договор № 574 от 16.11.2021 |
| 10. | Среда электронного обучения ЗКЛ(Русский Moodle) | Договор № 1362.2 от 15.11.2021 |
| 11. | Astra Linux Common Edition | Договор № 142 А от 21.09.2021 |
| 12. | Информационная система "Планы" | Договор № 8245 от 07.06.2021 |
| 13. | 1С:Документооборот | Договор № 2191 от 15.10.2020 |
| 14. | Р7-Офис | Договор № 2 КС от 18.12.2020 |

Перечень свободно распространяемого программного обеспечения

| № п/п | Перечень свободно распространяемого программного обеспечения | Ссылки на лицензионное соглашение |
|-------|--|---|
| 1. | Браузер «Яндекс» | Бесплатно распространяемое Лицензионное соглашение на использование программ Браузер «Яндекс» https://yandex.ru/legal/browser_agreement/ |
| 2. | Яндекс.Телемост | Бесплатно распространяемое Лицензионное соглашение на использование программ https://yandex.ru/legal/telemost_mobile_agreement/ |
| 3. | Dr.Web CureIt! | Бесплатно распространяемое Лицензионное соглашение: https://st.drweb.com/static/new-www/files/license_CureIt_ru.pdf |
| 4. | OpenOffice | Бесплатно распространяемое Лицензия: http://www.gnu.org/copyleft/lesser.html |
| 5. | LibreOffice | Бесплатно распространяемое Лицензия: https://ru.libreoffice.org/about-us/license/ |

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры «инфекционных
болезней с эпидемиологией и
дерматовенерологией»
протокол № 18 от 26 мая 2023 г.

зав. кафедрой, доцент, к.м.н. Марунич Н.А.



**ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ДЕРМАТОВЕНЕРОЛОГИЯ»
СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 31.05.02. ПЕДИАТРИЯ
НА 2023 – 2024 УЧЕБНЫЙ ГОД**

1. Внести изменение на ст. 48, актуализировать таблицу в разделе «Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, используемое в образовательном процессе».

Перечень программного обеспечения (коммерческие программные продукты)

| № п/п | Перечень программного обеспечения (коммерческие программные продукты) | Реквизиты подтверждающих документов |
|--------------|--|--|
| 1 | Операционная система MS Windows 7 Pro | Номер лицензии 48381779 |
| 2 | Операционная система MS Windows 10 Pro | ДОГОВОР № УТ-368 от 21.09.2021 |
| 3 | MS Office | Номер лицензии: 43234783, 67810502, 67580703, 64399692, 62795141, 61350919 |
| 4 | Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 50-99 Node 2 year Educational Renewal License | Договор 165А от 25.11.2022 |
| 5 | 1С Бухгалтерия и 1С Зарплата | ЛИЦЕНЗИОННЫЙ ДОГОВОР 612/Л от 02.02.2022 |
| 6 | 1С: Университет ПРОФ | ЛИЦЕНЗИОННЫЙ ДОГОВОР № ЦБ-1151 от 01.14.2022 |
| 7 | 1С: Библиотека ПРОФ | ЛИЦЕНЗИОННЫЙ ДОГОВОР № 2281 от 11.11.2020 |
| 8 | Консультант Плюс | Договор № 37/С от 25.02.2022 |
| 9 | Контур.Толк | Договор № К007556/22 от 19.09.2022 |
| 10 | Среда электронного обучения 3КЛ(Русский Moodle) | Договор № 1362.3 от 21.11.2022 |
| 11 | Astra Linux Common Edition | Договор № 142 А от 21.09.2021 |
| 12 | Информационная система "Планы" | Договор № 9463 от 25.05.2022 |
| 13 | 1С: Документооборот | Договор № 2191 от 15.10.2020 |
| 14 | Р7-Офис | Договор № 2 КС от 18.12.2020 |

Перечень свободно распространяемого программного обеспечения

| № п/п | Перечень свободно распространяемого программного обеспечения | Ссылки на лицензионное соглашение |
|----------|--|---|
| 1 | Браузер «Яндекс» | Бесплатно распространяемое Лицензионное соглашение на использование программ Браузер «Яндекс» https://yandex.ru/legal/browser_agreement/ |
| 2 | Яндекс.Телемост | Бесплатно распространяемое Лицензионное соглашение на использование программ https://yandex.ru/legal/telemost_mobile_agreement/ |
| 3 | Dr.Web CureIt! | Бесплатно распространяемое Лицензионное соглашение: https://st.drweb.com/static/new-www/files/license_CureIt_ru.pdf |
| 4 | OpenOffice | Бесплатно распространяемое Лицензия: http://www.gnu.org/copyleft/lesser.html |
| 5 | LibreOffice | Бесплатно распространяемое Лицензия: https://ru.libreoffice.org/about-us/license/ |
| 6 | VK Звонки | Бесплатно распространяемое https://vk.com/licence |

УТВЕРЖДЕНО

на заседании кафедры инфекционных
болезней с эпидемиологией и
дерматовенерологией
протокол № 16 от 24.04.2024 г.

Зав. кафедрой доцент, к.м.н.

Марунич Н.А. 

ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ « ДЕРМАТОВЕНЕРОЛОГИЯ»»
СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 31.05.02 ПЕДИАТРИЯ
НА 2024 – 2025 УЧЕБНЫЙ ГОД

Преподавание по дисциплине «ДЕРМАТОВЕНЕРОЛОГИЯ» специальность 31.05.02 ПЕДИАТРИЯ будет проводиться согласно утвержденной рабочей программы.

1. Внести изменение в таблицу в разделе «Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы, электронные образовательные ресурсы».

| Название ресурса | Описание ресурса | Доступ | Адрес ресурса |
|--|--|---|---|
| Электронно-библиотечные системы | | | |
| «Консультант студента. Электронная библиотека медицинского вуза» | Для студентов и преподавателей медицинских и фармацевтических вузов. Предоставляет доступ к электронным версиям учебников, учебных пособий и периодическим изданиям. | Доступ удаленный, после регистрации под профилем вуза | http://www.studmedlib.ru/ |
| «Консультант врача» Электронная медицинская библиотека. | Материалы, размещенные в библиотеке, разработаны ведущими российскими специалистами на основании современных научных знаний (доказательной медицины). Информация подготовлена с учетом позиции научно-практического медицинского общества (мирового, европейского и российского) по соответствующей специальности. Все материалы прошли обязательное независимое рецензирование. | Доступ удаленный, после регистрации под профилем вуза | http://www.rosmedlib.ru/cgi-bin/mb4x |
| ЭБС «Bookup» | Большая медицинская библиотека-информационно-образовательная платформа для совместного использования электронных учебных, учебно-методических изданий медицинских вузов России и стран СНГ | Доступ удаленный, после регистрации под профилем вуза | https://www.books-up.ru/ |
| ЭБС «Лань» | Сетевая электронная библиотека медицинских вузов- электронная база данных произведений учебного и научного характера медицинской | Доступ удаленный, после | https://e.lanbook.com/ |

| | | | |
|---|--|---------------------------------|---|
| | тематики, созданная с целью реализации сетевых форм профессиональных образовательных программ, открытый доступ к учебным материалам для вузов-партнеров | регистрации под профилем вуза | |
| Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» | КиберЛенинка - это научная электронная библиотека, построенная на парадигме открытой науки (Open Science), основными задачами которой является популяризация науки и научной деятельности, общественный контроль качества научных публикаций, развитие междисциплинарных исследований, современного института научной рецензии, повышение цитируемости российской науки и построение инфраструктуры знаний. Содержит более 2,3 млн научных статей. | свободный доступ | https://cyberleninka.ru/ |
| Oxford Medicine Online | Коллекция публикаций Оксфордского издательства по медицинской тематике, объединяющая свыше 350 изданий в общий ресурс с возможностью перекрестного поиска. Публикации включают The Oxford Handbook of Clinical Medicine и The Oxford Textbook of Medicine, электронные версии которых постоянно обновляются. | свободный доступ | http://www.oxfordmedicine.com |
| База знаний по биологии человека | Справочная информация по физиологии , клеточной биологии , генетике , биохимии , иммунологии , патологии . (Ресурс Института молекулярной генетики РАН .) | свободный доступ | http://humbio.ru/ |
| Медицинская онлайн библиотека | Бесплатные справочники, энциклопедии, книги, монографии, рефераты, англоязычная литература, тесты. | свободный доступ | https://www.medlib.ru/library/library/books |
| Информационные системы | | | |
| Рубрикатор клинических рекомендаций | Ресурс Минздрава России, в котором размещаются клинические рекомендации, разработанные и утвержденные медицинскими профессиональными некоммерческими организациями Российской Федерации, а также методические руководства, номенклатуры и другие справочные материалы. | Ссылка на скачивание приложения | https://cr.minzdrav.gov.ru/#!/ |
| Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ) | Федеральная электронная медицинская библиотека входит в состав единой государственной информационной системы в сфере здравоохранения в качестве справочной системы. ФЭМБ создана на базе фондов Центральной научной медицинской библиотеки им. И.М. Сеченова. | свободный доступ | https://femb.ru/ |
| Российская медицинская ассоциация | Профессиональный интернет-ресурс. Цель: содействие осуществлению эффективной профессиональной деятельности врачебного персонала. Содержит устав, персоналии, структура, правила вступления, сведения о Российском | свободный доступ | http://www.rmass.ru/ |

| | | | |
|---|--|------------------|---|
| | медицинском союзе. | | |
| Web-медицина | Сайт представляет каталог профессиональных медицинских ресурсов, включающий ссылки на наиболее авторитетные тематические сайты, журналы, общества, а также полезные документы и программы. Сайт предназначен для врачей, студентов, сотрудников медицинских университетов и научных учреждений. | свободный доступ | http://webmed.irkutsk.ru/ |
| Базы данных | | | |
| Всемирная организация здравоохранения | Сайт содержит новости, статистические данные по странам входящим во всемирную организацию здравоохранения, информационные бюллетени, доклады, публикации ВОЗ и многое другое. | свободный доступ | http://www.who.int/ru/ |
| Министерство науки и высшего образования Российской Федерации | Сайт Министерства науки и высшего образования Российской Федерации содержит новости, информационные бюллетени, доклады, публикации и многое другое | свободный доступ | http://www.minobrnauki.gov.ru |
| Министерство просвещения Российской Федерации | Сайт Министерства просвещения Российской Федерации содержит новости, информационные бюллетени, доклады, публикации и многое другое | свободный доступ | https://edu.gov.ru/ |
| Федеральный портал «Российское образование» | Единое окно доступа к образовательным ресурсам. На данном портале предоставляется доступ к учебникам по всем отраслям медицины и здравоохранения. | свободный доступ | http://www.edu.ru/ |
| Polpred.com | Электронная библиотечная система Деловые средства массовой информации. Обзор СМИ | свободный доступ | https://polpred.com/news |
| Библиографические базы данных | | | |
| БД «Российская медицина» | Создается в ЦНМБ, охватывает весь фонд, начиная с 1988 года. База содержит библиографические описания статей из отечественных журналов и сборников, диссертаций и их авторефератов, а также отечественных и иностранных книг, сборников трудов институтов, материалы конференций и т.д. Тематически база данных охватывает все области медицины и связанные с ней области биологии, биофизики, биохимии, психологии и т.д. | свободный доступ | https://rucml.ru/ |
| PubMed | Текстовая база данных медицинских и биологических публикаций на английском языке. База данных PubMed представляет собой электронно-поисковую систему с бесплатным доступом к 30 миллионам публикаций из 4800 индексируемых журналов по медицинским тематикам. В базе содержатся статьи, опубликованные с 1960 года по сегодняшний день, | свободный доступ | http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/ |

| | | | |
|---|--|--|---|
| | включающие сведения с MEDLINE, PreMEDLINE, NLM. Каждый год портал пополняется более чем 500 тысячами новых работ. | | |
| eLIBRARY.RU | Российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 13 млн. научных статей и публикаций. На платформе eLIBRARY.RU доступны электронные версии более 2000 российских научно-технических журналов, в том числе более 1000 журналов в открытом доступе. | Полный функционал сайта доступен после регистрации | http://elibrary.ru/defaultx.asp |
| Электронная библиотека диссертаций (РГБ) | В настоящее время Электронная библиотека диссертаций РГБ содержит более 919000 полных текстов диссертаций и авторефератов. | свободный доступ | http://diss.rsl.ru/?menu=disscatalog/ |
| Медлайн.ру | Медико-биологический портал для специалистов. Биомедицинский журнал. | свободный доступ | https://journal.scbmt.ru/jour/index |
| Официальный интернет-портал правовой информации | Единый официальный государственный информационно-правовой ресурс в России | свободный доступ | http://pravo.gov.ru/ |

2. Внести изменения в таблицу в разделе «Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, используемое в образовательном процессе».

Перечень программного обеспечения (коммерческие программные продукты)

| № п/п | Перечень программного обеспечения (коммерческие программные продукты) | Реквизиты подтверждающих документов |
|-------|--|--|
| 1. | Операционная система MSWindows 7 Pro | Номер лицензии 48381779 |
| 2. | Операционная система MSWindows 10 Pro | ДОГОВОР №УТ-368 от 21.09.2021 |
| 3. | MS Office | Номер лицензии: 43234783, 67810502, 67580703, 64399692, 62795141, 61350919 |
| 4. | Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 50-99 Node 2 year Educational Renewal License | Договор 165А от 25.11.2022 |
| 5. | 1С Бухгалтерия и 1С Зарплата | ЛИЦЕНЗИОННЫЙ ДОГОВОР 612/Л от 02.02.2022 (доп. лицензии) |
| 6. | 1С:Университет ПРОФ | ЛИЦЕНЗИОННЫЙ ДОГОВОР № КрЦБ-004537 от 19.12.2023 |
| 7. | 1С: Библиотека ПРОФ | ЛИЦЕНЗИОННЫЙ ДОГОВОР № 2281 от 11.11.2020 |
| 8. | Консультант Плюс | Договор № 37-2С от 27.03.2023 |
| 9. | Контур.Толк | Договор № К1029608/23 от 04.09.2023 |
| 10. | Среда электронного обучения ЗКЛ(Русский Moodle) | Договор № 1362.4 от 11.12.2023 |
| 11. | Astra Linux Common Edition | Договор № 142 А от 21.09.2021 |
| 12. | Информационная система "Планы" | Договор № 1338-23 от 25.05.2023 |

| | | |
|-----|---------------------|------------------------------|
| 13. | 1С: Документооборот | Договор № 2191 от 15.10.2020 |
| 14. | Р7-Офис | Договор № 2 КС от 18.12.2020 |

Перечень свободно распространяемого программного обеспечения

| № п/п | Перечень свободно распространяемого программного обеспечения | Ссылки на лицензионное соглашение |
|-------|--|---|
| 1. | Браузер «Яндекс» | Бесплатно распространяемое Лицензионное соглашение на использование программ Браузер «Яндекс» https://yandex.ru/legal/browser_agreement/ |
| 2. | Яндекс.Телемост | Бесплатно распространяемое Лицензионное соглашение на использование программ https://yandex.ru/legal/telemost_mobile_agreement/ |
| 3. | Dr.Web CureIt! | Бесплатно распространяемое Лицензионное соглашение: https://st.drweb.com/static/new-www/files/license_CureIt_ru.pdf |
| 4. | OpenOffice | Бесплатно распространяемое Лицензия: http://www.gnu.org/copyleft/lesser.html |
| 5. | LibreOffice | Бесплатно распространяемое Лицензия: https://ru.libreoffice.org/about-us/license/ |
| 6. | VK Звонки | Бесплатно распространяемое https://vk.com/licence |
| 7. | Kaspersky Free Antivirus | Бесплатно распространяемое https://products.s.kaspersky-labs.com/homeuser/Kaspersky4Win2021/21.16.6.467/english-0.207.0/3830343439337c44454c7c4e554c4c/kis_eula_en-in.txt |

Рабочая программа дополнена новыми ссылками:

1. Клинические рекомендации Министерства Здравоохранения Российской Федерации. «Атопический дерматит», 2023 г.
https://dep_pediatr.pnzgu.ru/files/dep_pediatr.pnzgu.ru/1110_kr21120mz.pdf
2. Клинические рекомендации Министерства Здравоохранения Российской Федерации. «Трихомоноз», 2023. <https://www.cnikvi.ru/klinicheskie-rekomendacii-rossijskogo-obshchestva/klinicheskie-rekomendacii/#proekty-klinicheskikh-rekomendacij/dermatologiya>
3. Клинические рекомендации Министерства Здравоохранения Российской Федерации. «Урогенитальные заболевания, вызванные *Mycoplasma genitalium*», 2023
<https://www.cnikvi.ru/klinicheskie-rekomendacii-rossijskogo-obshchestva/klinicheskie-rekomendacii/#proekty-klinicheskikh-rekomendacij/dermatologiya>
4. Клинические рекомендации Министерства Здравоохранения Российской Федерации. Аногенитальная герпетическая вирусная инфекция, 2023.
<https://www.cnikvi.ru/klinicheskie-rekomendacii-rossijskogo-obshchestva/klinicheskie-rekomendacii/#proekty-klinicheskikh-rekomendacij/dermatologiya>

5. Клинические рекомендации Министерства Здравоохранения Российской Федерации. «Гонококковая инфекция», 2023
<https://www.cnikvi.ru/klinicheskie-rekomendacii-rossijskogo-obshchestva/klinicheskie-rekomendacii/#proekty-klinicheskikh-rekomendacij/dermatologiya>
6. Клинические рекомендации Министерства Здравоохранения Российской Федерации. «Аногенитальные вирусные бородавки», 2023
<https://www.cnikvi.ru/klinicheskie-rekomendacii-rossijskogo-obshchestva/klinicheskie-rekomendacii/#proekty-klinicheskikh-rekomendacij/dermatologiya>
7. Клинические рекомендации Министерства Здравоохранения Российской Федерации. «Гидраденит гнойный», 2023
<https://www.cnikvi.ru/klinicheskie-rekomendacii-rossijskogo-obshchestva/klinicheskie-rekomendacii/#proekty-klinicheskikh-rekomendacij/dermatologiya>

Для проверки уровня знаний, полученных при изучении дисциплины, будет проводиться входной контроль, исходный контроль по темам занятий, итоговое тестирование и решение ситуационных задач на платформе ЭИОС (в системе Moodle).